

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Рыльская средняя общеобразовательная школа №4»**

**Принято**  
решением педагогического совета  
МБОУ «Рыльская СОШ № 4»  
Протокол №1 от 30.08.2024 г.

**Утверждено**  
Приказом  
МБОУ «Рыльская СОШ № 4»  
от 30.08.2024 г. №1-504  
Директор \_\_\_\_\_ Пехов С.И.

**Психолого – педагогическая программа:  
ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ КЛУБ «В Е Р А»**

**Направленность программы – профилактическая**

**Возраст участников программы – 12-14 лет**

**Срок реализации – 1 год**



Автор составитель:  
Сафонова Евгения Алексеевна,  
педагог – психолог первой  
квалификационной категории  
МБОУ «Рыльская СОШ № 4»

**РЫЛЬСК  
2024 год**

## Содержание

|                                                                                                                                                       |    |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы                                                                                                   |    |
| 1.1. Аннотация.....                                                                                                                                   | 3  |
| 1.2 Описание проблемной ситуации, на решение которой направлена профилактическая психолого-педагогическая программа «Психологический клуб «ВЕРА»..... | 4  |
| 1.3. Цель и задачи программы.....                                                                                                                     | 6  |
| 1.4. Нормативно-правовое основание программы.....                                                                                                     | 7  |
| 1.5. Сроки, этапы и алгоритм реализации программы.....                                                                                                | 8  |
| 1.6 Содержание программы.....                                                                                                                         | 9  |
| 1.7. Учебно-тематический план программы.....                                                                                                          | 16 |
| Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий                                                                                              |    |
| 2.1 Описание сфер ответственности, основные права и обязанности участников реализации программы.....                                                  | 18 |
| 2.2. Сведения о практической апробации программы.....                                                                                                 | 19 |
| 2.3. Система организации внутреннего контроля за реализацией программы.....                                                                           | 21 |
| 2.4. Система оценки достижения планируемых результатов.....                                                                                           | 21 |
| 2.5. Ожидаемые результаты реализации программы.....                                                                                                   | 22 |
| Материально – техническое обеспечение программы.....                                                                                                  | 23 |
| Учебно – методическое обеспечение программы.....                                                                                                      | 23 |
| Интернет – ресурсы.....                                                                                                                               | 24 |
| Приложение 1.....                                                                                                                                     | 25 |
| Приложение 2.....                                                                                                                                     | 27 |

Когда человек не знает, к какой пристани он держит путь,  
для него ни один ветер не будет попутным.

СЕНЕКА

### **1.1. Аннотация**

Формирование личности человека начинается практически с рождения, но если у дошкольников и школьников младших классов это происходит постепенно и в размеренном режиме, то на ребенка в подростковом возрасте наваливается все одновременно: обостренное осознание собственного «я», гормональная перестройка организма, повышенные нагрузки в школе, трудности в общении со сверстниками и учителями.

В 6-8 классах поступки школьников трудно предусмотреть. В этом возрасте слова учителей и родителей не имеют определяющего значения, подростки больше прислушиваются к мнению лидера в среде одноклассников. В некоторых случаях это приводит к серьезным проблемам. Чтобы не уронить свой авторитет в коллективе, школьнику порой приходится делать неприятные и антигуманные вещи. Нельзя, чтобы несформированная личность потерялась в проблемах и утратила волю к жизни. Недопустимо, когда при первой неудаче у ребенка опускаются руки и возникает чувство пустоты.

Психологические программы для подростков позволяют предусмотреть возникновение критических ситуаций, правонарушений и справиться с появившимися проблемами. Одна из форм работы – это школьные психологические клубы.

Особенность нашего школьного психологического клуба «В Е Р А» в том, что все занятия проходят не в форме лекций и семинаров, а форме игр-дискуссий, позволяющих ребенку чувствовать себя свободно. Тематика клуба предусматривает знакомство обучающихся с психологией, с особенностями человеческого общения.

Первичное понятие о конфликтологии помогает ребятам избежать скандалов в семье и школе, совершения правонарушений.

Актуальность школьного психологического клуба в том, что в его составе дети учатся анализировать, обдумывать свои слова и поступки, обобщать и делать выводы. Занятия в психологическом клубе помогают сформировать навыки межличностного общения, законопослушного поведения несовершеннолетнего, учат детей разбираться в поведении людей, определять мотивы своих и чужих поступков, рассказывают о важности соблюдения норм и правил, принятых в обществе.

## **1.2. Описание проблемной ситуации, на решение которой направлена профилактическая психолого-педагогическая программа «Психологический клуб «В Е Р А»**

Школа – это то место, где мы проводим свои самые юные годы. Это дом, где каждый из нас получает много знаний в виде полезной и интересной информации. И хочется, чтобы представления о школе вызывали только теплые и приятные воспоминания. Не редко в образовательных организациях случаются конфликты и ситуации с причинением вреда (или сильной обиды) между обучающимися, в том числе с участием их родителей. Конфликтные ситуации могут способствовать совершению правонарушения несовершеннолетним (ситуация может быть рассмотрена на заседании КДН и ЗП). Предлагаемая программа направлена на формирование психологической культуры общения среди обучающихся, создание условий для положительного опыта социального взаимодействия, расширение представлений подростка о себе и других людях. Все это минимизирует правонарушения, конфликты, а так же помогает конструктивно урегулировать последствия школьных конфликтов.

Подростки хотят научиться выражать свои мысли, вести беседы, убеждать, планировать — уметь все то, что так важно в современном мире. Если раньше ключевыми компетенциями считали чтение, письмо и этику, то сейчас на передний

план выходит умение преподнести себя в социальном пространстве. Подросток нуждается в систематическом подходе к работе со своими новыми социальными ролями, периодических доверительных бесед со школьным психологом или учителем ему может быть мало. Удовлетворить душевную потребность подростка в развитии социальной компетентности поможет психологический клуб. На таких занятиях подросток будет не только находить ответы на важные для себя вопросы, но и развивать навык общения в неформальной обстановке.

### **1.3. Цель и задачи программы**

Прежде всего обратим внимание на то, какие трудности в общении подростки испытывают и хотят преодолеть:

- трудности, связанные с неумением вести себя, незнанием, что и как сказать (в этом случае работа выстраивается по принципу «у меня такое было, я сделал то-то»);
- трудности, связанные с непониманием и неприятием партнера общения (преодолеваем барьер «мне не нужно общение с этим человеком»);
- трудности, вызванные непониманием партнера общения («я не могу понять своего партнера, потому что не могу считать его неформальное поведение», «я не понимаю, почему он поступает так в данный момент»);
- трудности, связанные с переживанием неудовольствия, даже раздражения по отношению к партнеру (младших школьников мы учили, что надо дружить и что другие дети — это друзья, а теперь ребенок выходит в более широкое социальное поле и сталкивается с проблемой «мне не нравится этот человек, и я не знаю, что мне с этим делать»);
- трудности, вызванные общей неудовлетворенностью человека общением (подростку вообще не нравится общаться).

#### **Цели психологического клуба**

- Создание условий для положительного опыта социального взаимодействия;
- Минимизация конфликтных ситуаций;
- Формирование законопослушного поведения;
- Формирование психологической культуры общения;
- Расширение представлений подростка о себе и других людях.

**Задачи:**

**Предметные:**

- повышение общей психологической культуры молодых людей;
- предоставление возможности подросткам и молодежи получить начальное, практико-ориентированное психологическое образование;

Метапредметные:

- оказание психологической помощи и поддержки подросткам, молодежи и их семьям;
- организация продуктивного взаимодействия между преподавателями, подростками и их родителями;
- создание условий для продуктивного и гармоничного общения подростков со сверстниками и взрослыми;

Личностные:

- содействие формированию инициативности, активной позиции, готовности оказать помощь и поддержку своим сверстникам;
- приобретение обучающимися опыта организации, проведения и участия в выставках, концертах, мастер-классах.

#### **1.4. Нормативно-правовое основание программы.**

1. Конвенция о правах ребёнка.
2. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 г. с изменениями, одобренными входе общероссийского голосования 1 июля 2020г.)
3. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
4. Профессиональный стандарт педагога, утвержденный 18 октября 2013 года, при реализации программ основного и среднего общего образования.
5. Профессиональный стандарт педагога-психолога.
6. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.

7. Методические рекомендации по созданию и развитию служб примирения в образовательных организациях, разосланные письмом МИНОБРНАУКИ РФ №07-4317 от 18.12.2015.

8. Распоряжение Правительства РФ от 22.03.2017 N 520-р «Об утверждении Концепции развития системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних на период до 2020 года».

9. Методические рекомендации по внедрению восстановительных технологий (в том числе медиации) в воспитательную деятельность образовательных организаций МИНОБРНАУКИ РФ от 26.12.2017.

10. Методические рекомендации «Система функционирования психологических служб в образовательных организациях». Министерство Просвещения РФ 2020 г.

11. Концепция развития психологической службы в системе образования в РФ на период до 2025года (утверждена Министром образования и науки РФ 19.12.2017г.)

12. «Методические рекомендации по профилактике безнадзорности и правонарушений в образовательных организациях Курской области» (от 24.08.2020 №1-856).

### **1.5. Сроки, этапы и алгоритм реализации программы**

В психологический клуб «В Е Р А» принимаются обучающиеся 7- 8 классов по добровольному желанию и без конкурсного отбора, на основании письменного заявления одного из родителей;

- ❖ Руководителем становится школьный психолог;
- ❖ Клуб подчиняется режиму школы;
- ❖ Работа ведется по предложенному и утвержденному плану.



❖ План следует составлять, отталкиваясь от пожеланий и ожиданий подростков, чтобы повысить их заинтересованность. Разумеется, нужно включить и темы, необходимые с точки зрения руководителя клуба.

На заключительном занятии, члены психологического клуба получают удостоверение (приложение 1). Также проходит общешкольное мероприятие с приглашением обучающихся 5-6 классов, где члены клуба знакомят с особенностями работы клуба, с целью приглашению новых обучающихся в состав психологического клуба «В Е Р А».

**Возможные формы деятельности:** работа в «свободном пространстве», диагностика, квесты, игры-дискуссии, психологические упражнения, тренинги, психолого-педагогическое консультирование участников.

**Продолжительность программы:** 34 академических часа.

**Срок реализации программы:** 1 год

## **1.6. Содержание программы**

### ***«Как твое имя»***

Церемония вступления в психологический клуб «ВЕРА»,

Принятие правил работы в клубе, выработка ритуала начала и окончания занятий, формирование доверительной и благоприятной атмосферы.

Упражнения «Скажи свое имя», «Презентация индивидуальности», «Цветик-семицветик».

### ***«В человеке все должно быть прекрасно»***

Развивать эстетический вкус, формировать представления о комфорте, душевной эстетике и чистоты.

Упражнения «Ассоциация», «Зеркало».

### ***«Знаю ли я себя? Что такое мое «Я»?»***

Развитие представления о себе, своем внутреннем мире для обретения уверенности, реализации своих способностей, достижения своих целей в жизни.

Упражнения «Кто Я? Какой Я?», «Моя карточка»,

***«Люди существуют друг для друга»***

Формирование представлений о правилах общения.

Знакомство и обсуждение понятия «общение». Учимся общаться, чтобы жить в согласии с другими людьми.

Методика «Оцените свою общительность».

Упражнения «Ступени общения», «Люблю – не люблю».

***«Что обо мне думают окружающие»***

Понимать индивидуальные различия окружающих людей, привычки, искать способы сотрудничества с людьми в различных жизненных ситуациях.

Методика «Я в глазах других?»

Упражнения «Я реальный, я глазами других, я идеальный», «Печатная машинка».

***«С точки зрения других»***

Развивать умение видеть ситуацию глазами других людей и навыка взаимодействия в таких ситуациях.

Упражнения «Печатная машинка».

***«Критика. Польза критики»***

Определить различия между оскорблением и критикой. Развивать умения извлекать пользу из критических замечаний в свой адрес и корректно критиковать других.

Польза критического мышления.

Методика «Насколько вы уверены в себе?».

Упражнение «15 слов».

***«Хорошо, что мы такие разные»***

Инакость, толерантность. Как мы думаем о людях, что является главным в их оценке, отношение к непривычной внешности, другой культуре, к другим традициям и т.д.

Упражнение «Диалектика», «...быть хорошо (плохо), потому что...»

### ***«Что такое дружба?»***

Дружба – важнейшая нравственная ценность. Что вы знаете о дружбе, познакомиться с определением «дружба»

Упражнение «Называем ласковое слово».

### ***«У меня много друзей»***

Развитие стремления к совместной деятельности, представления о правилах конструктивного взаимодействия с членами группы.

Методика «Ваша уличная компания».

Упражнение «Закончи предложение».

### ***«Одноклассники»***

Готовы ли вы оказывать помощь и быть готовы ее принимать, терпимое отношения к различиям в поведении людей.

Формирование доброжелательного отношения друг к другу, умения найти положительные качества в окружающих и высказать их.

Упражнение «Кто тормоз».

### ***«Я и моя семья»***

Укрепление привязанности к членам своей семьи, обучение испытывать гордость за достижения в семье, быть снисходительными к их недостаткам.

Важность семьи в жизни человека.

Упражнения «Я хочу попросить ...», «Я и взрослые».

### ***«Взрослые и дети неразлучные друзья»***

Знакомство и обсуждение понятий «семья», «родительский дом».

Разработка и оформление памяток.

Конкурс «Знатоки свои предков». (генеалогическое дерево)

### ***«Мир эмоций. Мои эмоции»***

Представления о позах и жестах, как выразительных средствах, которые несут важную информацию.

Упражнения «Чувства без слов», «Проявление эмоций», «Картина эмоций».

***«У меня плохое настроение»***

Формирование представления о том, что настроение человека – не только результат внешних обстоятельств, но и его собственных усилий.

Формирование привычки справляться с раздражением и плохим настроением.

Оформление буклетов.

***«Спокойствие, только спокойствие!»***

Оптимизация своего отношения к экстремальным ситуациям как преодолеваемым, при наличии не только физической, но и психологической готовности.

Разработка и оформление памяток.

***«Стресс в жизни человека»***

Формирование представления о воздействии стресса на организм; обучение эффективно противостоять стрессу.

Формирование убеждения о способности человека к адаптации в сложных жизненных ситуациях.

Игра-активатор «Море волнуется».

***«Борьба со стрессом»***

Обучение способам борьбы со стрессом.

Закрепление представлений о состоянии стресса и способах совладения с ним, закрепление навыка конструктивного поведения в ситуации переживания стресса.

Методика «Умеете ли вы справляться со стрессом?»

Дискуссия «Как справиться со стрессом?»

Разработка и оформление памяток.

***«Как помочь человеку справиться с горем»***

Формирование убеждения, что активная практическая деятельность помогает пережить ситуацию печали и горя; выработка навыка оказания помощи человеку в ситуации печали и горя.

Разработка и оформление памяток.

***«Конфликты и компромиссы»***

Возникновения конфликтов в жизни людей.

Формирование способности предвидеть приближение конфликта; выработка навыка решения конфликтных ситуаций путем принятия коллективного решения.

Упражнение «Испорченный телефон».

Ролевая игра «Конфликт».

***«Учимся предотвращать и разрешать конфликты»***

Изучение и обсуждение правил выхода из конфликтных ситуаций.

Разработка и оформление памятки «Учимся жить без конфликтов».

Групповая дискуссия «Ответственность за исход конфликта».

Упражнение «Выход из конфликта».

***«Способы решения конфликтов с родителями»***

Возможность преодоления большинства повседневных конфликтов с родителями, формирование навыка поведения в конфликте, формирование возможности договариваться в ситуации конфликта.

Упражнение «Прости меня».

Ролевая игра «Конфликт с родителями».

Оформление памятки.

***«Право быть ребенком»***

Все о правах ребенка. Обсуждение текста Конвенции.

Групповая дискуссия «На что я имею право».

Упражнение «Я хочу – я могу».

***«Ответственный ли ты человек»***

Представления об ответственности за свои поступки; формирование убеждения, что умеющий нести ответственность за свои поступки, достоин

уважения; развитие умения прогнозировать последствия своих поступков, умения анализировать.

Групповая дискуссия «Может ли несовершеннолетний привлекаться к правовой ответственности».

Упражнение «Три криминалиста».

### ***«Страна «ЗАКОНИЯ»***

Изучение и обсуждение текста Конституции Российской Федерации.  
Работа в группах, игровые ситуации.

Игра «Поругай Золушку».

Оформление памяток по правам ребенка, обязанностям и ответственности несовершеннолетних.

### ***«Умение принимать решение»***

Показать, что принятие оптимального решения возможно лишь после критического осмысления ситуации; особенности принятия персонального и коллективного решения; формирование представления о том, как отстаивать свою точку зрения при принятии коллективного решения.

Игра «Воздушный шар».

Упражнения «Мои поступки», «Мой выбор», «Кино».

### ***«Мы против жестокого обращения»***

Развивать стремления избегать ситуаций, связанных с риском стать жертвой насилия; формирование сочувствия к жертвам насилия.

Дать четкие представления о многообразии проявлений насилия.  
Выработка защитных навыков, которые делают подростков менее уязвимыми в опасных ситуациях, умения обращаться за помощью в случаях насилия.

Упражнение «Телефон доверия».

### ***«Можно ли рисковать «по-умному»?»***

Формирование позитивного отношения к человеку, избегающему неоправданного риска как не трусливому, а разумному.

Воспитание негативного отношения к неоправданному риску. Привитие способности при решении жизненных ситуаций избегать путь, связанный с минимальным риском.

Тест «Склонность к риску».

***«Полезно или полезные привычки?»***

Понятие «привычка». Обращение к объяснению понятия в толковом словаре.

Упражнения «Сорняки и розы», «Вам барышня прислала сто рублей».

***«Умей сказать «Нет»?»***

Формирование представления о силе группового давления на личность, способности делать самостоятельный выбор и умения поступать в соответствии с собственными решениями.

Упражнение «Попробуй отказаться».

Оформление памяток по отказу от вредных привычек и здоровому образу жизни.

***«Куришь или жить?»***

Информирование об опасности курения. Обмен мнениями о пагубном влиянии курения на организм подростка.

Тренинговое упражнение «Убеди друга».

***«Говоря наркотикам «нет», ты говоришь своему здоровью «да»***

Формирование убеждения, что отказ от ПАВ является признаком зрелого поведения, представления о механизмах возникновения зависимости от ПАВ и возможности противостоять этому, стойкого навыка отказа от ПАВ.

Групповая дискуссия «Употребление ПАВ – дело личное».

Упражнение: «Мой щит».

***«Я выбираю здоровье»***

Развитие знаний обучающихся о здоровье и здоровом образе жизни, умения самостоятельно принимать решение за сохранение своего здоровья.

Игры «Угадай вид спорта», «Да – Нет», «Марионетка».

Упражнения «Пословицы, поговорки», «Мифы», «Зубы дареного коня».

***Итоговое занятие «В гостях у друзей»***

Обобщение сформированных навыков, адекватной оценки своих возможностей и умения на основе этого делать рациональный выбор.

Упражнение «Чемоданчик пожеланий».

Вручение удостоверений членов психологического клуба «В Е Р А».

Оформление буклета « Психологический клуб «В Е Р А»

**1.7. Учебно-тематический план программы**

| <b>№</b> | <b>Тема</b>                          | <b>Кол-во часов</b> | <b>Виды деятельности обучающихся</b>               |
|----------|--------------------------------------|---------------------|----------------------------------------------------|
| 1.       | Как твое имя?                        | 1                   | выполнение игровых упражнений                      |
| 2.       | В человеке все должно быть прекрасно | 1                   | выполнение игровых упражнений                      |
| 3.       | Знаю ли я себя? Что такое мое «Я»?   | 1                   | выполнение игровых упражнений                      |
| 4.       | Люди существуют друг для друга       | 1                   | выполнение методики, выполнение игровых упражнений |
| 5.       | Что обо мне думают окружающие?       | 1                   | выполнение методики, игровых упражнений            |
| 6.       | С точки зрения других                | 1                   | выполнение игровых упражнений                      |
| 7.       | Критика. Польза критики.             | 1                   | выполнение методики, игровых упражнений            |
| 8.       | Хорошо, что мы такие разные          | 1                   | выполнение игровых упражнений                      |
| 9.       | Что такое дружба?                    | 1                   | выполнение игровых упражнений                      |
| 10.      | У меня много друзей                  | 1                   | выполнение методики, игровых упражнений            |
| 11.      | Одноклассники                        | 1                   | выполнение игровых упражнений                      |



|     |                                            |   |                                                                                |
|-----|--------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------|
| 12. | Я и моя семья                              | 1 | выполнение игровых упражнений                                                  |
| 13. | Взрослые и дети неразлучные друзья         | 1 | оформление памяток, конкурсные задания                                         |
| 14. | Мои эмоции. Мир эмоций.                    | 1 | выполнение тренинговых упражнений                                              |
| 15. | У меня плохое настроение.                  | 1 | дискуссия, оформление памяток                                                  |
| 16. | Спокойствие, только спокойствие!           | 1 | дискуссия, оформление памяток                                                  |
| 17. | Стресс в жизни человека                    | 1 | выполнение игровых упражнений                                                  |
| 18. | Борьба со стрессом                         | 1 | групповая дискуссия, выполнение методик, оформление памяток                    |
| 19. | Как помочь человеку справиться с горем?    | 1 | дискуссия, оформление памяток                                                  |
| 20. | Конфликты и компромиссы                    | 1 | участие в ролевой игре, выполнение игровых упражнений                          |
| 21. | Учимся предотвращать и разрешать конфликты | 1 | групповая дискуссия, выполнение игровых упражнений, оформление памяток         |
| 22. | Способы решения конфликтов с родителями    | 1 | выполнение игровых упражнений, оформление памяток                              |
| 23. | Право быть ребенком                        | 1 | групповая дискуссия, выполнение игровых упражнений                             |
| 24. | Ответственный ли ты человек?               | 1 | групповая дискуссия, анализ проблемной ситуации, выполнение игровых упражнений |
| 25. | Страна «ЗАКОНИЯ»                           | 1 | выполнение игровых упражнений, оформление памяток                              |
| 26. | Умение принимать решение                   | 1 | выполнение игровых упражнений                                                  |
| 27. | Мы против жестокого обращения              | 1 | анализ проблемной ситуации,                                                    |

|     |                                                           |   |                                                                               |
|-----|-----------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------|
|     |                                                           |   | выполнение игровых упражнений                                                 |
| 28. | Можно ли рисковать «по-умному»?                           | 1 | выполнение методики                                                           |
| 29. | Полезно или полезные привычки?                            | 1 | выполнение игровых упражнений                                                 |
| 30. | Умей сказать «Нет»?                                       | 1 | анализ проблемной ситуации, выполнение игровых упражнений, оформление памяток |
| 31. | Курить или жить?                                          | 1 | обмен мнениями, выполнение тренинговых упражнений                             |
| 32. | Говоря наркотикам «нет», ты говоришь своему здоровью «да» | 1 | групповая дискуссия, выполнение игровых упражнений                            |
| 33. | Я выбираю здоровье                                        | 1 | анализ проблемной ситуации, выполнение игровых упражнений                     |
| 34. | Итоговое занятие «В гостях у друзей»                      | 1 | выполнение игровых упражнений, рефлексия                                      |

## **2.1. Описание сфер ответственности, основные права и обязанности участников реализации программы.**

Школьный психологический клуб «В Е Р А» организуется в образовательной организации, его работа регламентируется локальным актом «Положение о школьном психологическом клубе». Руководитель школьного психологического клуба «В Е Р А» (педагог - психолог) организует работу клуба, планирует его деятельность, ведет отчетную документацию, информирует всех участников образовательного процесса о возможностях школьного психологического клуба. Также руководитель клуба совместно с членами клуба (обучающимися) мотивирует школьников вступать в школьный психологический клуб «В Е Р А» в качестве членов данного клуба.

## **2.2. Сведения о практической апробации программы.**

Психологический клуб «В Е Р А» основан в 2018 учебном году. Он представляет собой малую группу (до 20 человек) и является пространством, не определенным для какого-то конкретного класса. В клубе уже есть выпускники, а им на смену приходят новые дети. В группу входят обучающиеся с различными личностными особенностями, с непохожими проблемами, что дает возможность участникам расширить свои представления о мире, о себе, расширить поведенческий репертуар, изменить неадекватную модель поведения. (приложение 1)

Работа клуба направлена на построение развивающей и обучающей среды, на создание ситуации выбора в сочетании с познавательной мотивацией со стороны участников, а также на стимулирование потребности в практическом применении полученных знаний.

Итак, в результате работы психологического клуба обучающиеся получили:

- знания о себе, своих возможностях, ограничениях, проблемах;
- мотивацию к саморазвитию, самоизменению;
- пространство для решения психологических затруднений и доверительного общения;
- повысили правовую грамотность и ответственность за свое поведение, минимизировали конфликтные ситуации
- навык работы в исследовательской деятельности;
- навык работы с научной литературой.

Выяснилось, что процедура тестирования становится для обучающихся привычной, что, в свою очередь, снижает тревожность при прохождении предметных тестирований и сдачи экзаменов. Многие дети решили в будущем выбрать профессию психолога.

Следствием реализации этого проекта для меня стало поле для продуктивной непрямой групповой работы с психологическими проблемами обучающихся, а также наличие инициативной группы участников, способных

выносить навыки работы с проблемами за пределы собственной личности, что находит в будущем отражение в исследовательской, проектной и волонтерской деятельности.

Кроме того, ребята самостоятельно разработали удостоверения членов клуба «В Е Р А», который в торжественной обстановке вручается каждому участнику на заключительном занятии. (приложение 2)

Так, например, одна из участниц клуба решила применить свои знания на практике, изучив профессиональные намерения своих одноклассников, обобщила полученные данные в своей исследовательской работе на тему «Мой выбор профессии» и приняла участие в областном массовом мероприятии «Выставка – конкурс «Юннат», где была награждена дипломом 2 степени.

Этот клуб стал и для меня и для ребят чем-то большим, чем кружок. Ведь здесь собираются единомышленники, у которых есть возможность общаться с людьми, увлеченными одним делом, обсуждать результаты нашей работы, делиться радостью открытий. Кроме того, ребята чувствуют свою причастность к жизни школы. Они учатся помогать другим, выражать своё мнение, слушать окружающих. Многие обучающиеся решают в клубе свои личные проблемы.

Программа занятий клуба обращается к опыту и личности участников, позволяет гибко реагировать на состав членов группы, их состояние, на актуальные для них сегодня вопросы, оставаясь в рамках определенной темы.

### **2.3. Система организации внутреннего контроля за реализацией программы**

За реализацией программы контроль осуществляется директором школы, заместителем по воспитательной работе. Члены психологического клуба оставляют отзывы о работе данного клуба, и предложения, которые необходимо учесть при обновлении программы в следующем учебном году.

Руководитель психологического клуба «В Е Р А» (педагог - психолог) анализирует все отчеты и пишет аналитическую справку по реализации программы психологического клуба «В Е Р А» с указанием пунктов, которые необходимо учесть при обновлении программы в следующем учебном году.

### **2.4. Система оценки достижения планируемых результатов**

Качественные показатели:

- Наличие документации о школьном психологическом клубе «В Е Р А» (положение о психологическом клубе, приказ о создании школьного психологического клуба «В Е Р А»)
- Наличие банка методических материалов и опыта работы школьного психологического клуба «В Е Р А» (сценарии мероприятий клуба, квестов, лекториев, диагностический материал и тд.)
- Результативное участие членов психологического клуба в исследовательской, проектной и волонтерской деятельности.
- Оформление и регулярное обновление информационного стенда для размещения информации о деятельности школьного психологического клуба «В Е Р А»

Количественные показатели:

- Обучающиеся школы стремятся к вступлению в члены психологического клуба «В Е Р А»

- В школе снижается количество конфликтных ситуаций.
- Формируется законопослушное поведение, следовательно снижается количество правонарушений среди обучающихся школы.

### **2.5. Ожидаемые результаты реализации программы**

1. Положительный опыт социального взаимодействия обучающихся;
2. У подростков сформируется адекватная самооценка, снизится потребность в самоутверждении посредством демонстративного отклоняющегося поведения, сформируется психологическая культура общения.
3. Сформируется способность к планированию своего поведения и прогнозу разрешения конфликтных ситуаций.
4. Выработаются позитивные жизненные цели и мотивация к их достижению.
5. Повысится правовая грамотность и ответственность за свое поведение, минимизируются конфликтные ситуации

### **Материально – техническое обеспечение программы**

1. Аудиозаписи (музыкальные произведения, звуки природы и т.д.);
2. Видеозаписи (классическая детская литература, социальные явления, живая природа и др.);
3. Мультимедийная техника (компьютер, проектор, экран);
4. Наглядные материалы (таблицы, репродукции, фото, картины и др.)
5. Ленты, мягкие игрушки, мячи.

### **Учебно – методическое обеспечение программы.**

1. Айзенк Р. Познай свои способности! М., 1992
2. Берн Э. Игры, в которые играют люди: Психология человеческих взаимоотношений; Люди, которые играют в игры: Психология человеческой судьбы. М., 1988.
3. Битянова М.Р. Организация психологической работы в школе. М., 2000.
4. Добрович А.Б. Воспитателю о психологии и психогигиене общения. М., 1987.
5. Кривцова С.В. «Тренинг «Учитель и проблемы дисциплины». Практическое руководство для школьного психолога», М., «Генезис», 2017
6. Кривцова С.В., Мухаматулина Е.А. «Тренинг «Навыки конструктивного взаимодействия с подростками». Практическое руководство для школьного психолога», М., «Генезис», 2015
7. Маклаков А.Г. Общая психология, СПб.: Питер, 2020
8. Прутченков А.С. ««Свет мой, зеркальце, скажи...». Методические разработки социально-психологических тренингов», М., «Новая школа», 2016
9. Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога. М., 2002
10. Руководство практического психолога. Психологические программы развития личности в подростковом и старшем школьном возрасте // под ред. Дубровиной И.В. М.: Академия, 1995

11. Семаго М.М., Семаго Н.Я. «Диагностико-консультативная деятельность психолога образования», М., «Айрис Пресс», 2016
12. «Тренинг по сказкотерапии. Сборник программ по сказкотерапии» под ред. Т.Д.Зинкевич-Евстигнеевой, Санкт-Петербург, «Речь», 2014
13. Фопель К. Как научить детей сотрудничать? Психологические игры и упражнения. В 4-х частях. М.: Генезис, 2000
14. Хухлаева О.В. Тропинка к своему Я: Уроки психологии в средней школе (5-6 классы). М.: Генезис, 2012
15. Хухлаева О.В., Хухлаева О.Е. Лабиринты души. Терапевтические сказки. М., 2014.

### **Интернет – ресурсы**

<https://e.psihologsh.ru/> Журнал «» Справочник педагога – психолога. Школа.  
– электронная версия.

<https://pedsovet.org/> - Всероссийский интернет – педсовет

<https://5psy.ru/> Научно – популярный психологический портал

<https://nsportal.ru/> Образовательная социальная сеть

<https://kinouroki.org> Всероссийский проект « Киноуроки в школах России»







МБОУ "Рыльская средняя общеобразовательная школа №4"

**Удостоверение члена  
психологического клуба "ВЕРА"**

\_\_\_\_\_  
(Ф.И.О. обучающегося, класс)

\_\_\_\_\_  
руководитель клуба педагог-психолог  
Сафонова Е.А.

\_\_\_\_\_  
Директор школы  
Пехов С.И.

