

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Рыльская средняя общеобразовательная школа №4»

РАССМОТРЕНО  
на педагогическом совете  
Протокол № 6 от 15.04. 2025 г.

СОГЛАСОВАНО  
Начальник управления  
по образованию  
Администрации Рыльского  
района Курской области  
Н.Н. Сучкина

УТВЕРЖДЕНО  
Директор  
МБОУ «Рыльская СОШ №4»  
С.И. Пехов  
Приказ №1-129 от 15.04.2025 г.



РАССМОТРЕНО  
на Управляющем совете  
Протокол № 1 от 15.04. 2025 г

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ  
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
«Рыльская средняя общеобразовательная школа №4»  
на 2025-2030 годы**

Период реализации программы развития - 5 лет

## Содержание

|                                                                                                                                        |     |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| 1. Паспорт Программы развития                                                                                                          | 3   |
| 2. Информационная справка об ОО                                                                                                        | 9   |
| 3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.                                                  | 18  |
| 3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом). | 18  |
| 3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.                                                     | 115 |
| 3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.                     | 115 |
| 3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.                                                                          | 116 |
| 4. Основные направления развития организации.                                                                                          | 125 |
| 4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.     | 125 |
| 4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.                                                | 126 |
| 5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня)                                                   | 142 |
| 6. Механизмы реализации программы развития                                                                                             | 145 |
| 7. Критерии и показатели оценки реализации программы развития                                                                          | 147 |
| 8. Дорожная карта реализации программы развития                                                                                        | 150 |
| 9. Механизмы управленческого, общественного и иного контроля за ходом реализации программы развития                                    | 172 |

## 1. Паспорт Программы развития

| Наименование                                                        | Содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|---------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Полное наименование ОО                                              | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Рыльская средняя общеобразовательная школа №4»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития | <p>2. Конституция Российской Федерации, (принята всенародным голосованием 12.12.1993г. с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020г.);</p> <p>3. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ. (с дополнениями и изменениями)</p> <p>3. Федеральный закон от 24.07.1998г. № 124-ФЗ (ред. от 28.04.2023г.) «Об основных гарантиях прав обучающегося в Российской Федерации»</p> <p>4.Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16).</p> <p>5. Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 годы, утвержденная указом Президента РФ от 09.05.2017 № 203.</p> <p>6. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом РФ 03.04.2012 № Пр-827.</p> <p>7. Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства РФ от 29.11.2014 № 2403-р.</p> <p>8. Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы „Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности“».</p> <p>9. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р.</p> <p>10. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р.</p> <p>11. Стратегия реализации молодежной политики в Российской Федерации на период до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 17.08.2024 № 2233-р.</p> <p>12. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с дополнениями и изменениями).</p> <p>13. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об</p> |

утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с дополнениями и изменениями).

14. Приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с дополнениями и изменениями).

15. Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с дополнениями и изменениями).

16. Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (с дополнениями и изменениями).

17. Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации».

18. Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».

19. Методические рекомендации по реализации проекта «Школа Минпросвещения России» Министерства просвещения Российской Федерации ФГБНУ «Институт управления образованием Российской академии образования» 2022г.

20. Концепция проекта «Школа Минпросвещения России» (поддержана Коллегией Министерства просвещения Российской Федерации, протокол от 8 апреля 2022 г. № ПК-1вн).

21. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996р).

22. Концепция развития математического образования в РФ, утв. Распоряжением Правительства РФ от 24.12.2013 г. №2506-р.

23. Концепция развития наставничества в Российской Федерации (одобрена Решением президиума РАО от 29.06.2023 года)

24. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

25. Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 г. № 1023 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с 5 ограниченными возможностями здоровья".

26. Приказ Министерства образования и науки Российской от 19

|                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|---------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                       | <p>декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».</p> <p>27. Стратегия развития Курской области на период до 2030 года (утв. постановлением Администрации Курской области №1284-па от 10.11.2022 г.)</p> <p>28. Устав МБОУ «Рыльская СОШ №4»</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Цель                                  | <p>Создание необходимых условий для получения каждым обучающимся конкурентоспособного образования, обеспечивающего его профессиональный и социальный успех в современном обществе и гражданскую идентичность; создание системы интерактивного взаимодействия социума и школы как инструмента воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности в условиях создания единого образовательного пространства</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Комплексные задачи Программы развития | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Расширить образовательные возможности для учащихся через многопрофильность и вариативность образовательных программ общего и дополнительного образования.</li> <li>2. Повысить качество образовательной деятельности на основе актуализации содержания образовательных программ и внедрения оценки качества результатов образования, включающей повышение объективности оценки.</li> <li>3. Сформировать систему выявления, развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, ориентированную на включение детей в конкурсное, олимпиадное движение.</li> <li>4. Создать условия для обеспечения доступности воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем обновления содержания и методов здоровьесберегающей индивидуализации образования, поддержки одаренных детей, модернизации инфраструктуры дополнительного образования детей.</li> <li>5. Увеличить численность учащихся, имеющих достижения в олимпиадах, фестивалях, конкурсах, проектах различного уровня как показатель социальной компетентности учащихся.</li> <li>6. Актуализировать систему психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса и коррекционно-развивающей работы с детьми-инвалидами, детьми ОВЗ.</li> <li>7. Обеспечить условия для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)</li> <li>8. Сформировать систему профессионального развития педагогов, включающую диагностику профессиональных компетенций, повышение квалификации, адресную методическую помощь и сопровождение в рамках наставничества и конкурсного движения.</li> <li>9. Расширить систему сетевого взаимодействия со спортивными организациями, с центрами образования и развития детей, ОУ СПО и ВО, организациями сферы культуры, чтобы расширить</li> </ol> |

|                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                      | <p>перечень предлагаемых услуг и повысить качество уже оказываемых, помочь обучающимся в выборе будущей специальности, подготовке к поступлению в ВУЗ;</p> <p>10. Повысить уровень вовлеченности родителей в образовательный процесс за счет привлечения их к профориентационной, проектной и воспитательной работе школы и проведения совместных мероприятий.</p> <p>11. Развивать управленческую модель школы;</p> <p>12. Разработать и внедрить в практику механизмы управления Качеством процессов и результатов деятельности школы.</p> <p>13. Модернизировать материально-техническую базу образовательного процесса, создать современную цифровую инфраструктуру.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Планируемые результаты реализации Программы развития | <p>1. Повышено качество образовательной деятельности в соответствии с обновленными показателями оценки качества образования; обеспечена актуализация содержания образовательных программ, реализация углубленного и профильного обучения, применение электронных образовательных ресурсов (100% обучающихся обеспечены доступностью качественного образования в соответствии с требованиями ФГОС НОО,ООО, СОО; качество знаний по школе не ниже 60%; качественные показатели результатов ГИА не ниже показателей по району, области)</p> <p>2. Углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе в трех и более параллелях со 2 по 9 класс</p> <p>2. Создана система работы с одарёнными детьми, которая включает выявление, поддержку, сопровождение, развитие интеллектуальной одарённости и систематическую подготовку учеников к участию в олимпиадном движении. (Увеличение количества обучающихся, вовлечённых в реализацию программы «Одарённые дети»)</p> <p>3. Наличие победителей и (или) призеров заключительного этапа Всероссийской олимпиады школьников. Увеличение числа победителей и призеров регионального этапа ВсОШ.</p> <p>4. В рамках реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса «Разговоры о важном» обучающимся обеспечено 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью</p> <p>5. Выстроена система психолого-педагогического сопровождения всех участников образовательного процесса, в том числе детей-инвалидов, детей с ОВЗ позволяющая решать вопросы адаптации учащихся в переходные периоды, оказывать содействие в решении актуальных задач развития, обучения, социализации, развития психолого-педагогической компетентности обучающихся, родителей, педагогов. (разработаны отдельные ЛА организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам)</p> |

|                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                     | <p>7) Разработан перспективный план прохождения диагностики профессиональных компетенций учителей (в том числе и внутришкольной), обеспечено 100% сопровождение педагогов в работе по индивидуальным образовательным маршрутам;</p> <p>8) Разработан перспективный план обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования;</p> <p>9) Обеспечено 100% повышения квалификации членов управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования;</p> <p>10. Заключены договора в рамках сетевого взаимодействия для внедрения программ профессиональной подготовки и повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении. Использование возможности сетевого взаимодействия для привлечения специалиста из близлежащих образовательных учреждений.</p> <p>11.Обновлены образовательная инфраструктура школы и материально - техническая база учреждения. Функционирует школьный библиотечный информационный центр.</p> <p>12. Семья – активный участник образовательного и воспитательного процесса школы (доля родителей (законных представителей), вовлеченных в управление образовательным процессом и в проведение учебно-воспитательных мероприятий не менее 60 %)</p> <p>13. Активное функционирование школы в инновационном режиме.</p> |
| Сведения о разработчиках            | <p>Рабочая группа:</p> <p>Пехов Сергей Иванович, директор МБОУ «Рыльская СОШ №4»,<br/>Добрынина Ирина Николаевна, зам. директора по УВР<br/>Шершнева Елена Геннадьевна, зам. директора по ВР,<br/>Каплина Светлана Александровна, зам. директора по УВР,<br/>Шестакова Елена Владимировна, зам. директора по УВР,<br/>Сухачева Ирина Алексеевна, зам. директора по УВР.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Период реализации                   | 5 лет (с 2025 по 2030 год)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Этапы реализации Программы развития | <p><u>Первый этап (апрель-сентябрь 2025 г.)</u> – подготовительный Аналитико-диагностическая деятельность.</p> <p>Задачи:</p> <p>анализ состояния учебно-воспитательного процесса;</p> <p>информационно-просветительская работа среди педагогической и родительской общественности с целью подготовки к изменениям в образовательной деятельности гимназии (информирование через ВК, родительские чаты, размещение информации на сайте, проведение родительских собраний);</p> <p>подготовка и корректировка локальных актов (о ВСОКО, о профильном обучении, о наставничестве, о формах контроля и</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

|                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                           | <p>промежуточной аттестации);</p> <p>разработка методического обеспечения деятельности школы для реализации магистральных направлений и создания условий реализации программы развития;</p> <p>определение стратегии и тактики развития школы</p> <p><u>Второй этап (октябрь 2025 - декабрь 2030 г) – реализации</u></p> <p>Задачи:</p> <p>реализация мероприятий подпроектов по каждому направлению ШМР дорожной карты программы развития;</p> <p>корректировка решений в сфере управления образовательной деятельности;</p> <p>совершенствование механизмов реализации программы развития;</p> <p>достижение школой уровня соответствия статусу «Школа Минпросвещения России» - «высокий» и его сохранения.</p> <p><u>Третий этап (декабрь 2030 г.) - обобщающий</u></p> <p>Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития организации.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•обработка и интерпретация данных за 5 лет;</li> <li>•соотнесение результатов реализации программы с поставленными целями и задачами;</li> <li>•определение перспектив и путей дальнейшего развития.</li> </ul> |
| Порядок финансирования Программы развития | Финансирование в рамках бюджетной сметы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Контроль реализации                       | <p>Административный уровень — директор.</p> <p>Общественно-профессиональный уровень - педагогический совет, методический совет, методические объединения.</p> <p>Социально-общественный уровень — управляющий совет, родительский комитет, родительская общественность, органы ученического самоуправления классов, школы.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

## 2. Информационная справка об ОО

| Наименование                                                 | Содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                          |                               |                          |                               |     |     |   |   |     |     |   |   |     |    |   |   |       |     |    |    |
|--------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|-------------------------------|--------------------------|-------------------------------|-----|-----|---|---|-----|-----|---|---|-----|----|---|---|-------|-----|----|----|
| Основные сведения об ОО                                      | <p>1. Полное и сокращенное (при наличии) наименование ОО в соответствии с Уставом ОО: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Рыльская средняя общеобразовательная школа №4» (МБОУ «Рыльская СОШ №4»)</p> <p>2. Дата создания (основания) ОО: 1964 год</p> <p>3. ИНН: 4620005052</p> <p>4. Информация об учредителе(ях) ОО: Управление по образованию Администрации Рыльского района Курской области</p> <p>5. Сведения о лицензии (номер и дата) и приложения к лицензии: серия 46 № 0000789, бессрочная, выдана 14.12.2016 г комитетом образования и науки Курской области, регистрационный номер 2627</p> <p>6. Информацию о месте нахождения ОО (юридический и фактический адрес). 307370, Курская обл., г. Рыльск, ул. Р. Люксембург, д.50</p> <p>7. Контакты:<br/>Тел. (47152) 2-10-61, Факс 8(471-52)2-17-73,<br/>адрес электронной почты ОО <a href="mailto:school_47152_12@mail.ru">school_47152_12@mail.ru</a>,<br/>адрес официального сайта ОО в сети «Интернет» <a href="https://sh4-rylsk-r38.gosweb.gosuslugi.ru/">https://sh4-rylsk-r38.gosweb.gosuslugi.ru/</a></p> |                          |                               |                          |                               |     |     |   |   |     |     |   |   |     |    |   |   |       |     |    |    |
| Сведения об обучающихся                                      | <p>На 01.04.2025 года:</p> <table><tr><th>Уровень образования</th><th>Общее количество обучающихся</th><th>Из них обучающиеся с ОВЗ</th><th>Из них обучающиеся - инвалиды</th></tr><tr><td>НОО</td><td>252</td><td>8</td><td>2</td></tr><tr><td>ООО</td><td>363</td><td>6</td><td>7</td></tr><tr><td>СОО</td><td>82</td><td>-</td><td>1</td></tr><tr><td>ИТОГО</td><td>697</td><td>14</td><td>10</td></tr></table>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Уровень образования      | Общее количество обучающихся  | Из них обучающиеся с ОВЗ | Из них обучающиеся - инвалиды | НОО | 252 | 8 | 2 | ООО | 363 | 6 | 7 | СОО | 82 | - | 1 | ИТОГО | 697 | 14 | 10 |
| Уровень образования                                          | Общее количество обучающихся                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Из них обучающиеся с ОВЗ | Из них обучающиеся - инвалиды |                          |                               |     |     |   |   |     |     |   |   |     |    |   |   |       |     |    |    |
| НОО                                                          | 252                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 8                        | 2                             |                          |                               |     |     |   |   |     |     |   |   |     |    |   |   |       |     |    |    |
| ООО                                                          | 363                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 6                        | 7                             |                          |                               |     |     |   |   |     |     |   |   |     |    |   |   |       |     |    |    |
| СОО                                                          | 82                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | -                        | 1                             |                          |                               |     |     |   |   |     |     |   |   |     |    |   |   |       |     |    |    |
| ИТОГО                                                        | 697                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 14                       | 10                            |                          |                               |     |     |   |   |     |     |   |   |     |    |   |   |       |     |    |    |
| Краткая характеристика организационно-педагогических условий | <p>Основным видом деятельности МБОУ «Рыльская средняя общеобразовательная школа №4» является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, образовательных программ дополнительного образования школьников.</p> <p>С учетом запросов обучающихся на основании анкетирования и заявлений родителей (законных представителей) на уровне среднего общего образования сформировано 4 профиля: гуманитарный, социально-экономический, технологический и универсальный.</p> <p>Для обучающихся 10-11 классов организовано профессиональное обучение по программе профессиональной подготовки водителей автотранспортных средств категории «В» по профессии 11442 (водитель автомобиля, квалификация: 4-8).</p> <p>Согласно ч. 5, ст. 5 ФЗ «Об образовании» в МБОУ «Рыльская средняя общеобразовательная школа № 4» созданы необходимые условия для получения качественного образования детям-инвалидам и детям с ОВЗ. Для</p>                                                                                                                |                          |                               |                          |                               |     |     |   |   |     |     |   |   |     |    |   |   |       |     |    |    |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>детей с ОВЗ, имеющих интеллектуальные нарушения реализовываются адаптированные основные общеобразовательные программы.</p> <p>Дополнительное образование ведется по программам следующей направленности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· естественнонаучное;</li> <li>· техническое;</li> <li>· художественное;</li> <li>· физкультурно-спортивное;</li> <li>· туристско-краеведческое;</li> <li>· социально-гуманитарное.</li> </ul> <p>Управление МБОУ «Рыльская средняя общеобразовательная школа №4» осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом является директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью МБОУ «Рыльская СОШ №4».</p> <p>Органы управления, действующие в МБОУ «Рыльская средняя общеобразовательная школа №4 »:</p> <p>Управляющий совет</p> <p>Педагогический совет</p> <p>Общее собрание трудового коллектива</p> <p>Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция органов управления, порядок принятия ими решений и выступления от имени МБОУ «Рыльская средняя общеобразовательная школа №4» установлены Уставом в соответствии с законодательством Российской Федерации и регулируется рядом локальных нормативных актов, которые не противоречат действующему законодательству и размещены на официальном сайте школы.</p> <p>В целях учета мнения обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников по вопросам управления образовательной организацией и при принятии МБОУ «Рыльская средняя общеобразовательная школа №4» локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, в Школе действуют Совет учащихся и Совет школы. Для осуществления учебно-методической работы в Школе создан школьный методический совет, в котором представлены следующие школьные методические объединения:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ШМО учителей начальных классов;</li> <li>2. ШМО учителей русского языка, литературы, музыки и ИЗО;</li> <li>3. ШМО учителей математики, физики и информатики;</li> <li>4. ШМО учителей иностранных языков;</li> <li>5. ШМО учителей биологии, химии и географии;</li> <li>6. ШМО учителей истории и обществознания;</li> <li>7. ШМО учителей физической культуры и ОБЖ;</li> <li>8. ШМО воспитателей ГПД;</li> <li>9. ШМО учителей коррекционной помощи;</li> <li>10. ШМО учителей технологии;</li> <li>11. ШМО классных руководителей.</li> </ol> <p>В условиях реализации требований ФГОС педагогический коллектив использует актуальные образовательные технологии:</p> |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

- информационно-коммуникационная технология,
- технология развития критического мышления,
- проектная технология,
- технология развивающего обучения,
- здоровьесберегающие технологии,
- технология проблемного обучения,
- игровые технологии,
- модульная технология,
- технология сотрудничества,
- технологии уровневой дифференциации.

В материально-техническом направлении школа развивается как комфортное и уютное образовательное учреждение. Школа обладает достаточными информационными ресурсами, в том числе поддерживаемыми технически и организационно. В общеобразовательной организации оборудованы 37 учебных кабинетов, которые оснащены современной мультимедийной техникой. В их число входят:

- два компьютерных класса;
- столярная мастерская;
- кабинет технологии для девочек;
- кабинет ОБЗР;
- три спортивных зала.

Материально-технические ресурсы обеспечения реализации основной образовательной программы составляют:

- учебное оборудование для проведения уроков и занятий внеурочной деятельностью;
- учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование;
- компьютерная техника и оргтехника;
- технические средства обучения;
- демонстрационные пособия;
- натуральные объекты (коллекции полезных ископаемых, коллекции плодов и семян растений, гербарии, муляжи и т.д.);
- оснащение учебных помещений (ученические столы, шкафы, настенные доски для объявлений, классные уголки);
- оснащение административных помещений.

Развитие материально-технической базы направлено на создание условий для качественной организации образовательного процесса. В соответствии с требованиями к оснащению учебных кабинетов в условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов в школе обновляется компьютерное и учебное оборудование, пополняются комплекты цифровых лабораторий и робототехники.

Основными компонентами информационно-образовательной среды являются:

- Федеральная государственная информационная система «Моя школа» (<https://myschool.edu.ru/>), обеспечивает работу с сервисом электронных журналов, с библиотекой цифрового образовательного контента, с презентациями, текстовыми документами, документами, дающая возможность создания посредством иных информационных систем персональных и групповых онлайн-коммуникаций пользователей, включая чаты и видеоконференции, а также обеспечивает реализацию

|                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                | <p>иных функций, установленных Правительством РФ.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Платформа «Сферум», информационно-коммуникационная платформа для учителей и учеников. (<a href="https://sferum.ru/?p=start">https://sferum.ru/?p=start</a>). Сферум позволяет сделать процесс обучения более эффективным.</li> <li>– АИС «ФИС ОКО» представляет собой всероссийский онлайн-портал для подготовки учащихся к вступительным испытаниям и проверки контрольных. (<a href="https://fis-okobrnadzor.gov.ru/login">https://fis-okobrnadzor.gov.ru/login</a>) Данный сервис призван помочь учителям, педагогам подготовить учеников к ЕГЭ и ГИА. Информация системы предоставлена в закрытом доступе, ее могут просматривать лишь зарегистрированные в личном кабинете ФИС ОКО пользователи. Личный кабинет участника содержит множество тестов по разным дисциплинам.</li> <li>– ИС «Конструктор рабочих программ» (<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>), конструктор рабочих программ предназначен для создания программ по обязательным учебным предметам. Шаблоны рабочих программ конструктора соответствуют ФООП и ФРП. Конструктор предназначен для создания рабочих программ только в рамках, обновленных ФГОС.</li> </ul> <p>информационный сайт проекта «Школа Министерства просвещения России» (<a href="https://smp.edu.ru/kniga-direktora">https://smp.edu.ru/kniga-direktora</a>). Проект направлен на реализацию Указа Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года», на достижение целей, целевых показателей и результатов национального проекта «Образование».</p> <p>Материально-техническое обеспечение ОУ позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе есть кабинет логопеда, учебный кабинет для инвалидов и лиц с ОВЗ. Кабинеты расположены на первом этаже. Доступ к ним осуществляется через вход, оборудованный пандусом. На втором этаже здания оборудованы спортивный зал, на третьем этаже актовый зал. На первом этаже находятся столовая и буфет.</p> |
| Сведения о режиме деятельности | <p>Организация учебного процесса в МБОУ «Рыльская средняя общеобразовательная школа №4» регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами школы.</p> <p>Начало учебного года – 1 сентября, окончание – 26 мая. Продолжительность учебного года: 1-е классы – 33 недели, 2–8-е классы – 34 недели, 9-е и 11-е классы – по окончании Государственной итоговой аттестации (ГИА).</p> <p>Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе. Занятия проводятся в одну смену.</p> <p>Начало занятий - 08.30. Продолжительность 1 урока – 40 минут.</p> <p>В связи с текущей оперативной обстановкой на территории Курской области, в соответствии с решением Общешкольного родительского комитета, на основании приказа № 1-507 от 02.09.2024 г. « О временном переходе на реализацию образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий» со 2 сентября 2024 года школа работает с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (приказ размещен на сайте школы).</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

|                                                         | <p>В соответствии со «Стратегией развития образования в Курской области на период до 2030 года» в МБОУ «Рыльская средняя общеобразовательная школа № 4» с 2023 года реализуется Целевая модель (региональный стандарт) «Школа полного дня» для обучающихся 1 – 9-х классов.</p> <p>Режим обучения групп полного дня включал в себя: уроки согласно учебному плану и расписанию занятий, питание обучающихся (завтрак, обед и полдник), прогулки на свежем воздухе и активный отдых (продолжительность варьировалась от 30 минут до 1,5 часов, в зависимости от погодных условий), самоподготовку, посещение занятий внеурочной деятельности, объединений дополнительного образования, работу спортивных секций и театральной студии, занятия с педагогом - психологом, учителем — логопедом.</p> <p>Для работы групп использовались учебные кабинеты, спортивные и актовый залы, библиотека и другие учебные помещения. Начало работы спортивных секций, кружков происходило по отдельному расписанию по окончании учебных занятий с соблюдением интервала (через 30 минут).</p> <p>С учетом потребности со стороны родителей для учащихся 1-4 классов была организована работа групп продленного дня.</p> <p>В летнее каникулярное время на базе МБОУ «Рыльская СОШ №4» организуется лагерь с дневным пребыванием детей.</p> <p>В школе образовательная деятельность осуществляется на государственном языке Российской Федерации - русском языке</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |            |                       |                                                      |    |                                                    |    |                              |   |                                                   |  |                         |    |                                       |   |                                                         |    |                                  |  |         |    |          |    |          |    |                                     |   |                 |    |                                                 |  |           |    |                      |   |                   |   |                      |   |                    |   |                       |   |
|---------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|-----------------------|------------------------------------------------------|----|----------------------------------------------------|----|------------------------------|---|---------------------------------------------------|--|-------------------------|----|---------------------------------------|---|---------------------------------------------------------|----|----------------------------------|--|---------|----|----------|----|----------|----|-------------------------------------|---|-----------------|----|-------------------------------------------------|--|-----------|----|----------------------|---|-------------------|---|----------------------|---|--------------------|---|-----------------------|---|
| <p>Сведения о<br/>работниках<br/>ОО</p>                 | <table> <tr> <th data-bbox="384 1084 1275 1167">Показатель</th><th data-bbox="1275 1084 1514 1167">Количество<br/>человек</th></tr> <tr> <td data-bbox="384 1167 1275 1211">Всего педагогических работников (количество человек)</td><td data-bbox="1275 1167 1514 1211">77</td></tr> <tr> <td data-bbox="384 1211 1275 1256">Укомплектованность штата педагогических работников</td><td data-bbox="1275 1211 1514 1256">77</td></tr> <tr> <td data-bbox="384 1256 1275 1301">Из них внешних совместителей</td><td data-bbox="1275 1256 1514 1301">4</td></tr> <tr> <td data-bbox="384 1301 1275 1346">Образовательный уровень педагогических работников</td><td data-bbox="1275 1301 1514 1346"></td></tr> <tr> <td data-bbox="384 1346 1275 1391">- с высшим образованием</td><td data-bbox="1275 1346 1514 1391">71</td></tr> <tr> <td data-bbox="384 1391 1275 1435">- со средним специальным образованием</td><td data-bbox="1275 1391 1514 1435">6</td></tr> <tr> <td data-bbox="384 1435 1275 1480">Прошли курсы повышения квалификации за последние 3 года</td><td data-bbox="1275 1435 1514 1480">77</td></tr> <tr> <td data-bbox="384 1480 1275 1525">Имеют квалификационную категорию</td><td data-bbox="1275 1480 1514 1525"></td></tr> <tr> <td data-bbox="384 1525 1275 1570">- всего</td><td data-bbox="1275 1525 1514 1570">55</td></tr> <tr> <td data-bbox="384 1570 1275 1615">- высшую</td><td data-bbox="1275 1570 1514 1615">15</td></tr> <tr> <td data-bbox="384 1615 1275 1659">- первую</td><td data-bbox="1275 1615 1514 1659">40</td></tr> <tr> <td data-bbox="384 1659 1275 1704">- соответствие занимаемой должности</td><td data-bbox="1275 1659 1514 1704">9</td></tr> <tr> <td data-bbox="384 1704 1275 1749">- без категории</td><td data-bbox="1275 1704 1514 1749">13</td></tr> <tr> <td data-bbox="384 1749 1275 1794">Состав педагогического коллектива по должностям</td><td data-bbox="1275 1749 1514 1794"></td></tr> <tr> <td data-bbox="384 1794 1275 1839">- учитель</td><td data-bbox="1275 1794 1514 1839">57</td></tr> <tr> <td data-bbox="384 1839 1275 1883">- социальный педагог</td><td data-bbox="1275 1839 1514 1883">1</td></tr> <tr> <td data-bbox="384 1883 1275 1928">- учитель-логопед</td><td data-bbox="1275 1883 1514 1928">2</td></tr> <tr> <td data-bbox="384 1928 1275 1973">- учитель дефектолог</td><td data-bbox="1275 1928 1514 1973">1</td></tr> <tr> <td data-bbox="384 1973 1275 2018">- педагог-психолог</td><td data-bbox="1275 1973 1514 2018">1</td></tr> <tr> <td data-bbox="384 2018 1275 2063">- педагог-организатор</td><td data-bbox="1275 2018 1514 2063">0</td></tr> </table> | Показатель | Количество<br>человек | Всего педагогических работников (количество человек) | 77 | Укомплектованность штата педагогических работников | 77 | Из них внешних совместителей | 4 | Образовательный уровень педагогических работников |  | - с высшим образованием | 71 | - со средним специальным образованием | 6 | Прошли курсы повышения квалификации за последние 3 года | 77 | Имеют квалификационную категорию |  | - всего | 55 | - высшую | 15 | - первую | 40 | - соответствие занимаемой должности | 9 | - без категории | 13 | Состав педагогического коллектива по должностям |  | - учитель | 57 | - социальный педагог | 1 | - учитель-логопед | 2 | - учитель дефектолог | 1 | - педагог-психолог | 1 | - педагог-организатор | 0 |
| Показатель                                              | Количество<br>человек                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |            |                       |                                                      |    |                                                    |    |                              |   |                                                   |  |                         |    |                                       |   |                                                         |    |                                  |  |         |    |          |    |          |    |                                     |   |                 |    |                                                 |  |           |    |                      |   |                   |   |                      |   |                    |   |                       |   |
| Всего педагогических работников (количество человек)    | 77                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |            |                       |                                                      |    |                                                    |    |                              |   |                                                   |  |                         |    |                                       |   |                                                         |    |                                  |  |         |    |          |    |          |    |                                     |   |                 |    |                                                 |  |           |    |                      |   |                   |   |                      |   |                    |   |                       |   |
| Укомплектованность штата педагогических работников      | 77                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |            |                       |                                                      |    |                                                    |    |                              |   |                                                   |  |                         |    |                                       |   |                                                         |    |                                  |  |         |    |          |    |          |    |                                     |   |                 |    |                                                 |  |           |    |                      |   |                   |   |                      |   |                    |   |                       |   |
| Из них внешних совместителей                            | 4                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |            |                       |                                                      |    |                                                    |    |                              |   |                                                   |  |                         |    |                                       |   |                                                         |    |                                  |  |         |    |          |    |          |    |                                     |   |                 |    |                                                 |  |           |    |                      |   |                   |   |                      |   |                    |   |                       |   |
| Образовательный уровень педагогических работников       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |            |                       |                                                      |    |                                                    |    |                              |   |                                                   |  |                         |    |                                       |   |                                                         |    |                                  |  |         |    |          |    |          |    |                                     |   |                 |    |                                                 |  |           |    |                      |   |                   |   |                      |   |                    |   |                       |   |
| - с высшим образованием                                 | 71                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |            |                       |                                                      |    |                                                    |    |                              |   |                                                   |  |                         |    |                                       |   |                                                         |    |                                  |  |         |    |          |    |          |    |                                     |   |                 |    |                                                 |  |           |    |                      |   |                   |   |                      |   |                    |   |                       |   |
| - со средним специальным образованием                   | 6                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |            |                       |                                                      |    |                                                    |    |                              |   |                                                   |  |                         |    |                                       |   |                                                         |    |                                  |  |         |    |          |    |          |    |                                     |   |                 |    |                                                 |  |           |    |                      |   |                   |   |                      |   |                    |   |                       |   |
| Прошли курсы повышения квалификации за последние 3 года | 77                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |            |                       |                                                      |    |                                                    |    |                              |   |                                                   |  |                         |    |                                       |   |                                                         |    |                                  |  |         |    |          |    |          |    |                                     |   |                 |    |                                                 |  |           |    |                      |   |                   |   |                      |   |                    |   |                       |   |
| Имеют квалификационную категорию                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |            |                       |                                                      |    |                                                    |    |                              |   |                                                   |  |                         |    |                                       |   |                                                         |    |                                  |  |         |    |          |    |          |    |                                     |   |                 |    |                                                 |  |           |    |                      |   |                   |   |                      |   |                    |   |                       |   |
| - всего                                                 | 55                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |            |                       |                                                      |    |                                                    |    |                              |   |                                                   |  |                         |    |                                       |   |                                                         |    |                                  |  |         |    |          |    |          |    |                                     |   |                 |    |                                                 |  |           |    |                      |   |                   |   |                      |   |                    |   |                       |   |
| - высшую                                                | 15                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |            |                       |                                                      |    |                                                    |    |                              |   |                                                   |  |                         |    |                                       |   |                                                         |    |                                  |  |         |    |          |    |          |    |                                     |   |                 |    |                                                 |  |           |    |                      |   |                   |   |                      |   |                    |   |                       |   |
| - первую                                                | 40                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |            |                       |                                                      |    |                                                    |    |                              |   |                                                   |  |                         |    |                                       |   |                                                         |    |                                  |  |         |    |          |    |          |    |                                     |   |                 |    |                                                 |  |           |    |                      |   |                   |   |                      |   |                    |   |                       |   |
| - соответствие занимаемой должности                     | 9                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |            |                       |                                                      |    |                                                    |    |                              |   |                                                   |  |                         |    |                                       |   |                                                         |    |                                  |  |         |    |          |    |          |    |                                     |   |                 |    |                                                 |  |           |    |                      |   |                   |   |                      |   |                    |   |                       |   |
| - без категории                                         | 13                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |            |                       |                                                      |    |                                                    |    |                              |   |                                                   |  |                         |    |                                       |   |                                                         |    |                                  |  |         |    |          |    |          |    |                                     |   |                 |    |                                                 |  |           |    |                      |   |                   |   |                      |   |                    |   |                       |   |
| Состав педагогического коллектива по должностям         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |            |                       |                                                      |    |                                                    |    |                              |   |                                                   |  |                         |    |                                       |   |                                                         |    |                                  |  |         |    |          |    |          |    |                                     |   |                 |    |                                                 |  |           |    |                      |   |                   |   |                      |   |                    |   |                       |   |
| - учитель                                               | 57                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |            |                       |                                                      |    |                                                    |    |                              |   |                                                   |  |                         |    |                                       |   |                                                         |    |                                  |  |         |    |          |    |          |    |                                     |   |                 |    |                                                 |  |           |    |                      |   |                   |   |                      |   |                    |   |                       |   |
| - социальный педагог                                    | 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |            |                       |                                                      |    |                                                    |    |                              |   |                                                   |  |                         |    |                                       |   |                                                         |    |                                  |  |         |    |          |    |          |    |                                     |   |                 |    |                                                 |  |           |    |                      |   |                   |   |                      |   |                    |   |                       |   |
| - учитель-логопед                                       | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |            |                       |                                                      |    |                                                    |    |                              |   |                                                   |  |                         |    |                                       |   |                                                         |    |                                  |  |         |    |          |    |          |    |                                     |   |                 |    |                                                 |  |           |    |                      |   |                   |   |                      |   |                    |   |                       |   |
| - учитель дефектолог                                    | 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |            |                       |                                                      |    |                                                    |    |                              |   |                                                   |  |                         |    |                                       |   |                                                         |    |                                  |  |         |    |          |    |          |    |                                     |   |                 |    |                                                 |  |           |    |                      |   |                   |   |                      |   |                    |   |                       |   |
| - педагог-психолог                                      | 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |            |                       |                                                      |    |                                                    |    |                              |   |                                                   |  |                         |    |                                       |   |                                                         |    |                                  |  |         |    |          |    |          |    |                                     |   |                 |    |                                                 |  |           |    |                      |   |                   |   |                      |   |                    |   |                       |   |
| - педагог-организатор                                   | 0                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |            |                       |                                                      |    |                                                    |    |                              |   |                                                   |  |                         |    |                                       |   |                                                         |    |                                  |  |         |    |          |    |          |    |                                     |   |                 |    |                                                 |  |           |    |                      |   |                   |   |                      |   |                    |   |                       |   |

|                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |        |            |         |            |        |          |  |          |  |            |        |            |        |            |        |           |  |  |   |  |  |  |                 |   |  |   |  |  |  |        |   |  |  |   |  |  |            |  |   |  |   |  |  |                |  |   |  |   |  |  |          |  |  |  |   |   |   |          |  |   |  |   |  |  |          |  |  |  |   |  |  |            |  |  |  |   |  |  |            |  |   |  |   |  |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|------------|---------|------------|--------|----------|--|----------|--|------------|--------|------------|--------|------------|--------|-----------|--|--|---|--|--|--|-----------------|---|--|---|--|--|--|--------|---|--|--|---|--|--|------------|--|---|--|---|--|--|----------------|--|---|--|---|--|--|----------|--|--|--|---|---|---|----------|--|---|--|---|--|--|----------|--|--|--|---|--|--|------------|--|--|--|---|--|--|------------|--|---|--|---|--|--|
|                                                                                     | - педагог дополнительного образования                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 2      | 2,9        |         |            |        |          |  |          |  |            |        |            |        |            |        |           |  |  |   |  |  |  |                 |   |  |   |  |  |  |        |   |  |  |   |  |  |            |  |   |  |   |  |  |                |  |   |  |   |  |  |          |  |  |  |   |   |   |          |  |   |  |   |  |  |          |  |  |  |   |  |  |            |  |  |  |   |  |  |            |  |   |  |   |  |  |
|                                                                                     | - старший вожатый                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 1      | 1,5        |         |            |        |          |  |          |  |            |        |            |        |            |        |           |  |  |   |  |  |  |                 |   |  |   |  |  |  |        |   |  |  |   |  |  |            |  |   |  |   |  |  |                |  |   |  |   |  |  |          |  |  |  |   |   |   |          |  |   |  |   |  |  |          |  |  |  |   |  |  |            |  |  |  |   |  |  |            |  |   |  |   |  |  |
|                                                                                     | - мастер п/о                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 2      | 2,9        |         |            |        |          |  |          |  |            |        |            |        |            |        |           |  |  |   |  |  |  |                 |   |  |   |  |  |  |        |   |  |  |   |  |  |            |  |   |  |   |  |  |                |  |   |  |   |  |  |          |  |  |  |   |   |   |          |  |   |  |   |  |  |          |  |  |  |   |  |  |            |  |  |  |   |  |  |            |  |   |  |   |  |  |
|                                                                                     | - воспитатель                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 9      | 11,5       |         |            |        |          |  |          |  |            |        |            |        |            |        |           |  |  |   |  |  |  |                 |   |  |   |  |  |  |        |   |  |  |   |  |  |            |  |   |  |   |  |  |                |  |   |  |   |  |  |          |  |  |  |   |   |   |          |  |   |  |   |  |  |          |  |  |  |   |  |  |            |  |  |  |   |  |  |            |  |   |  |   |  |  |
|                                                                                     | - другие должности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 1      | 1,5        |         |            |        |          |  |          |  |            |        |            |        |            |        |           |  |  |   |  |  |  |                 |   |  |   |  |  |  |        |   |  |  |   |  |  |            |  |   |  |   |  |  |                |  |   |  |   |  |  |          |  |  |  |   |   |   |          |  |   |  |   |  |  |          |  |  |  |   |  |  |            |  |  |  |   |  |  |            |  |   |  |   |  |  |
|                                                                                     | Имеют государственные и ведомственные награды, почетные звания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 30     | 39         |         |            |        |          |  |          |  |            |        |            |        |            |        |           |  |  |   |  |  |  |                 |   |  |   |  |  |  |        |   |  |  |   |  |  |            |  |   |  |   |  |  |                |  |   |  |   |  |  |          |  |  |  |   |   |   |          |  |   |  |   |  |  |          |  |  |  |   |  |  |            |  |  |  |   |  |  |            |  |   |  |   |  |  |
| <div>Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров</div> | <p>Социум школы представляет собой микро- и макросреду. Микросреду составляют семьи воспитанников и учащихся.</p> <p>Макросреду или макроокружение представляют различные организации, взаимодействие с которыми позволяет реализовать модель школьного образования, основанную на интегративной связи образования, науки и социальных структур. Рядом со школой находятся 1 школа и 1 детский сад. Соседство со школой заставляет развиваться, чтобы быть конкурентоспособными, но при этом не терять своей уникальности.</p> <p>Кроме того, в городе расположены Дом детского творчества, МБУ "Дом Культуры", МБУК Рыльский ЦКД Сейм, МБОУ ДОД «Детская школа искусств», Районная межпоселенческая библиотека, ДЮСШ, Рыльский краеведческий музей, Детская библиотека, Физкультурно - оздоровительный комплекс (ФОК).</p> <p>Сотрудничество с данными организациями позволяет обеспечить возможность получения дополнительного образования, реализовать индивидуально-дифференцированный подход к развитию детей, удовлетворить потребность детей в двигательной активности (через посещение учащимися различных мероприятий). Для реализации воспитательных целей традиционно используются возможности социального партнерства с общественными организациями г. Рыльска и Рыльского района. Школа активно сотрудничает с образовательными организациями среднего профессионального образования г. Рыльска (Рыльский авиационный технический колледж - филиал ФГБОУ ВО «Московский государственный технический университет гражданской авиации» ОБПОУ «ОМК имени Даниила Гранина», Рыльский филиал областного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Курский базовый медицинский колледж».</p> <p>В течение года в рамках классных часов проводятся экскурсии на Акционерное Общество «Глобус», Отделение почтовой связи, пожарную часть г. Рыльска.</p> |        |            |         |            |        |          |  |          |  |            |        |            |        |            |        |           |  |  |   |  |  |  |                 |   |  |   |  |  |  |        |   |  |  |   |  |  |            |  |   |  |   |  |  |                |  |   |  |   |  |  |          |  |  |  |   |   |   |          |  |   |  |   |  |  |          |  |  |  |   |  |  |            |  |  |  |   |  |  |            |  |   |  |   |  |  |
| <div>Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года</div>                      | <div>Количество победителей/призеров на РЭ ВсОШ</div> <table><tr><td rowspan="2">Предмет</td><td colspan="2">2025 год</td><td colspan="2">2024 год</td><td colspan="2">2023 год</td></tr><tr><td>победитель</td><td>призер</td><td>победитель</td><td>призер</td><td>победитель</td><td>призер</td></tr><tr><td>Экономика</td><td></td><td></td><td>1</td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>Труд/Технология</td><td>1</td><td></td><td>1</td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>Физика</td><td>1</td><td></td><td></td><td>1</td><td></td><td></td></tr><tr><td>Астрономия</td><td></td><td>1</td><td></td><td>1</td><td></td><td></td></tr><tr><td>Обществознание</td><td></td><td>3</td><td></td><td>1</td><td></td><td></td></tr><tr><td>Биология</td><td></td><td></td><td></td><td>2</td><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>ОБЖ/ОБЗР</td><td></td><td>1</td><td></td><td>1</td><td></td><td></td></tr><tr><td>Экология</td><td></td><td></td><td></td><td>1</td><td></td><td></td></tr><tr><td>Литература</td><td></td><td></td><td></td><td>1</td><td></td><td></td></tr><tr><td>Английский</td><td></td><td>1</td><td></td><td>1</td><td></td><td></td></tr></table>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |        |            | Предмет | 2025 год   |        | 2024 год |  | 2023 год |  | победитель | призер | победитель | призер | победитель | призер | Экономика |  |  | 1 |  |  |  | Труд/Технология | 1 |  | 1 |  |  |  | Физика | 1 |  |  | 1 |  |  | Астрономия |  | 1 |  | 1 |  |  | Обществознание |  | 3 |  | 1 |  |  | Биология |  |  |  | 2 | 1 | 1 | ОБЖ/ОБЗР |  | 1 |  | 1 |  |  | Экология |  |  |  | 1 |  |  | Литература |  |  |  | 1 |  |  | Английский |  | 1 |  | 1 |  |  |
| Предмет                                                                             | 2025 год                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |        | 2024 год   |         | 2023 год   |        |          |  |          |  |            |        |            |        |            |        |           |  |  |   |  |  |  |                 |   |  |   |  |  |  |        |   |  |  |   |  |  |            |  |   |  |   |  |  |                |  |   |  |   |  |  |          |  |  |  |   |   |   |          |  |   |  |   |  |  |          |  |  |  |   |  |  |            |  |  |  |   |  |  |            |  |   |  |   |  |  |
|                                                                                     | победитель                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | призер | победитель | призер  | победитель | призер |          |  |          |  |            |        |            |        |            |        |           |  |  |   |  |  |  |                 |   |  |   |  |  |  |        |   |  |  |   |  |  |            |  |   |  |   |  |  |                |  |   |  |   |  |  |          |  |  |  |   |   |   |          |  |   |  |   |  |  |          |  |  |  |   |  |  |            |  |  |  |   |  |  |            |  |   |  |   |  |  |
| Экономика                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |        | 1          |         |            |        |          |  |          |  |            |        |            |        |            |        |           |  |  |   |  |  |  |                 |   |  |   |  |  |  |        |   |  |  |   |  |  |            |  |   |  |   |  |  |                |  |   |  |   |  |  |          |  |  |  |   |   |   |          |  |   |  |   |  |  |          |  |  |  |   |  |  |            |  |  |  |   |  |  |            |  |   |  |   |  |  |
| Труд/Технология                                                                     | 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |        | 1          |         |            |        |          |  |          |  |            |        |            |        |            |        |           |  |  |   |  |  |  |                 |   |  |   |  |  |  |        |   |  |  |   |  |  |            |  |   |  |   |  |  |                |  |   |  |   |  |  |          |  |  |  |   |   |   |          |  |   |  |   |  |  |          |  |  |  |   |  |  |            |  |  |  |   |  |  |            |  |   |  |   |  |  |
| Физика                                                                              | 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |        |            | 1       |            |        |          |  |          |  |            |        |            |        |            |        |           |  |  |   |  |  |  |                 |   |  |   |  |  |  |        |   |  |  |   |  |  |            |  |   |  |   |  |  |                |  |   |  |   |  |  |          |  |  |  |   |   |   |          |  |   |  |   |  |  |          |  |  |  |   |  |  |            |  |  |  |   |  |  |            |  |   |  |   |  |  |
| Астрономия                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 1      |            | 1       |            |        |          |  |          |  |            |        |            |        |            |        |           |  |  |   |  |  |  |                 |   |  |   |  |  |  |        |   |  |  |   |  |  |            |  |   |  |   |  |  |                |  |   |  |   |  |  |          |  |  |  |   |   |   |          |  |   |  |   |  |  |          |  |  |  |   |  |  |            |  |  |  |   |  |  |            |  |   |  |   |  |  |
| Обществознание                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 3      |            | 1       |            |        |          |  |          |  |            |        |            |        |            |        |           |  |  |   |  |  |  |                 |   |  |   |  |  |  |        |   |  |  |   |  |  |            |  |   |  |   |  |  |                |  |   |  |   |  |  |          |  |  |  |   |   |   |          |  |   |  |   |  |  |          |  |  |  |   |  |  |            |  |  |  |   |  |  |            |  |   |  |   |  |  |
| Биология                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |        |            | 2       | 1          | 1      |          |  |          |  |            |        |            |        |            |        |           |  |  |   |  |  |  |                 |   |  |   |  |  |  |        |   |  |  |   |  |  |            |  |   |  |   |  |  |                |  |   |  |   |  |  |          |  |  |  |   |   |   |          |  |   |  |   |  |  |          |  |  |  |   |  |  |            |  |  |  |   |  |  |            |  |   |  |   |  |  |
| ОБЖ/ОБЗР                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 1      |            | 1       |            |        |          |  |          |  |            |        |            |        |            |        |           |  |  |   |  |  |  |                 |   |  |   |  |  |  |        |   |  |  |   |  |  |            |  |   |  |   |  |  |                |  |   |  |   |  |  |          |  |  |  |   |   |   |          |  |   |  |   |  |  |          |  |  |  |   |  |  |            |  |  |  |   |  |  |            |  |   |  |   |  |  |
| Экология                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |        |            | 1       |            |        |          |  |          |  |            |        |            |        |            |        |           |  |  |   |  |  |  |                 |   |  |   |  |  |  |        |   |  |  |   |  |  |            |  |   |  |   |  |  |                |  |   |  |   |  |  |          |  |  |  |   |   |   |          |  |   |  |   |  |  |          |  |  |  |   |  |  |            |  |  |  |   |  |  |            |  |   |  |   |  |  |
| Литература                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |        |            | 1       |            |        |          |  |          |  |            |        |            |        |            |        |           |  |  |   |  |  |  |                 |   |  |   |  |  |  |        |   |  |  |   |  |  |            |  |   |  |   |  |  |                |  |   |  |   |  |  |          |  |  |  |   |   |   |          |  |   |  |   |  |  |          |  |  |  |   |  |  |            |  |  |  |   |  |  |            |  |   |  |   |  |  |
| Английский                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 1      |            | 1       |            |        |          |  |          |  |            |        |            |        |            |        |           |  |  |   |  |  |  |                 |   |  |   |  |  |  |        |   |  |  |   |  |  |            |  |   |  |   |  |  |                |  |   |  |   |  |  |          |  |  |  |   |   |   |          |  |   |  |   |  |  |          |  |  |  |   |  |  |            |  |  |  |   |  |  |            |  |   |  |   |  |  |

|              |   |    |   |   |   |   |
|--------------|---|----|---|---|---|---|
| язык         |   |    |   |   |   |   |
| Математика   |   | 2  |   |   |   |   |
| Информатика  |   | 1  |   |   |   |   |
| Русский язык |   | 2  |   |   |   |   |
| История      |   | 1  |   |   |   |   |
| ИТОГО:       | 2 | 12 | 2 | 9 | 1 | 1 |

Итоги регионального этапа олимпиад, не вошедших в состав ВсОШ

| Олимпиада                              | 2025 год | 2024 год | 2023 год |
|----------------------------------------|----------|----------|----------|
|                                        | призер   | призер   | призер   |
| Областная олимпиада школьников         |          |          |          |
| ОПК                                    | 3        | 3        |          |
| Краеведение                            |          | 1        |          |
| Русский язык (4-8 кл)                  | 5        | 4        |          |
| Математика (4-7 кл)                    |          | 6        |          |
| Олимпиада по математике им. Л.Эйлера   | 1        | 2        |          |
| Олимпиада по физике им. Дж.Максвелла   |          |          |          |
| Олимпиада по астрономии им. В.Струве   | 1        |          | 1        |
| Олимпиада по информатике им. М.Келдыша | 1        | 1        |          |
| ИТОГО:                                 | 11       | 17       | 1        |

Результативность воспитательной деятельности

Всероссийский уровень

Всероссийский чемпионат по программированию «Искусство кода»-1 победитель

Всероссийская психолого-педагогическая олимпиада им. К.Д.Ушинского - финалист

IX Всероссийская инженерная олимпиада по 3D-технологиям «Инженеры будущего: 3D-технологии в образовании» среди школьников 5-11 классов-призеры

Международный детский фестиваль кинопритч «Мы сами снимаем кино» - победитель

Полуфинал Всероссийской олимпиады по агрогенетике «ИННАГРИКА – 2024» - 2 призера

Финальный этап Всероссийского фестиваля Вектор - 1 призер

Региональный уровень

Конкурс социально-значимых инициатив и проектов молодежных добровольческих (волонтерских) объединений ЦФО РФ «Округ лидеров» - Победитель школьный волонтерский отряд «ДобрО»

Региональный хакатон «Индустриальная идея» -1 призер

Региональный творческий конкурс «Парад снеговиков» (детский технопарк "Кванториум" г. Курска) -1 победитель, 1 финалист

Региональный этап Всероссийского турнира по мини-футболу "Мини- футбол в школу 2024" - призеры

V открытые соревнования по огневой подготовке команд кадетских классов и

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>военно-патриотических объединений, посвященные Дню Героев Отечества - призеры</p> <p>Региональный этап конкурса "Юнармеец года" в номинации «Начальная военная и спортивная подготовка» - полуфиналист</p> <p>Региональный этап Всероссийского конкурса социальной рекламы «Стиль жизни – ЗДОРОВЬЕ!» - 1 победитель, 3 финалиста</p> <p>Областной конкурс на лучшее новогоднее украшение с символикой Общероссийского Профсоюза образования – 2023 - 3 финалиста</p> <p>Региональный отборочно-тренировочный этап IX Всероссийской олимпиады по 3D-технологиям - команда-победитель</p> <p>Региональный этап IX Всероссийской олимпиады по 3Dтехнологиям - команда-победитель</p> <p>Соревнования по практической стрельбе с элементами тактики-2 место</p> <p>Конкурс сочинений «Даниил Гранин: моё первое знакомство»-победитель</p> <p>Открытые II военно-спортивные соревнования «Равнение на храбрых», посвященные освобождению города Курска от немецко - фашистских захватчиков команда-призер</p> <p>Региональный Хакатон «Индустриальная идея» -1 победитель, 1 призер</p> <p>Региональный Хакатон «Геометрия бытовой мебели»-1 победитель</p> <p>Региональный этап Зимнего фестиваль ВФСК ГТО-1 победитель, 1 призер</p> <p>Межрегиональный конкурс творческих работ обучающихся, посвященный Международному дню родного языка «Язык есть исповедь народа»-1 призер</p> <p>Региональный этап Всероссийского конкурса Юных исследователей окружающей среды им. Б.В.Всесвятского - 1 призер</p> <p>Региональный этап Всероссийского конкурса «Ворошиловский стрелок» - команда-победитель в 2х номинациях</p> <p>Региональный Хакатон «AeroBox»-1 победитель</p> <p>Дистанционный отборочный этап регионального трека Всероссийского конкурса научно-технологических проектов «Большие вызовы»- финалист</p> <p>Межрегиональный конкурс «Лествица» - 1 победитель</p> <p>Областной конкурс «Безопасное колесо – 2024» победитель в номинации</p> <p>Региональный Хакатон «Квадромир» -1 победитель</p> <p>Четвертый этап военно-прикладной игры «Кубок Победы» (зональный) - победитель</p> <p>Региональный этап Всероссийского конкурса музеев «Солдаты Великого Отечества» - призер</p> <p>Областной читательский чемпионат - призер</p> <p>Региональный этап Всероссийского конкурса экологических рисунков- 2 призера</p> <p>Региональный этап Всероссийского детского фестиваля народной культуры «Наследники традиций» -1 призер</p> <p>Областное массовое мероприятие «Областной фестиваль «Правила дорожного движения – наши верные друзья!»» -1 победитель</p> <p>Областное массовое мероприятие «Фестиваль технического творчества «Дети. Техника. Творчество»» -1 победитель</p> <p>Региональный этап всероссийского конкурса «Я в Агро»-1 призер</p> <p>Ежегодный областной конкурс среди молодежных представительств «Лучшая</p> |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>организация волонтерской деятельности в сфере профилактики наркомании» - 1 победитель</p> <p>Региональный конкурс «Бил ТОП ПРОФИ» - 1 победитель</p> <p>Областной конкурс детских работ, посвященных 90-летию Курского областного суда и 160-летию судебной реформы в России - 1 победитель</p> <p>Военно-прикладные соревнования по огневой подготовке, посвященные памяти Героя России Сергея Костина – 1 призер</p> <p>Областное массовое мероприятие «Областной конкурс рисунков по правилам дорожного движения «Детству – безопасные дороги» среди обучающихся образовательных организаций Курской области»-1 призер</p> <p>Массовое мероприятие «Областной конкурс, посвященный Дню героев Отечества «Герои моего края»»-1 победитель</p> <p>Региональный конкурс волонтерских отрядов «Мы – волонтеры финансового просвещения»-1 призер</p> <p>Региональный конкурс «Здоровьесберегающая школа» на 2024 год для коллективов образовательных организаций- 1 призер</p> <p>Областное массовое мероприятие «XXL Слёт юных друзей природы» - финалист</p> <p>Региональный конкурс профессионального мастерства среди детей с ограниченными возможностями здоровья и с инвалидностью «Абилимпикс – дети» в Курской области-1 победитель</p> <p>Региональный Хакатон "Приложение для ОС Android"-2 призера</p> |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### 3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

| № | Показатель оценивания                                                                                                                                                        | Значение оценивания                                                                 | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий                | Дефициты | Управленческие действия/решения |
|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|---------------------------------------------|-------------------------|----------|---------------------------------|
| 1 | Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности(критический показатель)                                                                                         | Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности   | 1               | Магистральное направление «Знание»          | Образовательный процесс |          |                                 |
| 2 | Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов(критический показатель) | Реализация не менее 2 профилей и нескольких различных индивидуальных учебных планов | 3               | Магистральное направление «Знание»          | Образовательный процесс |          |                                 |
| 3 | Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель)                                                                          | 100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и                  | 1               | Магистральное направление «Знание»          | Образовательный процесс |          |                                 |

|   |                                                                                                                                |                                                                                                                                            |   |                                    |                         |                                                                                               |                                                                                                                                                           |
|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------|-------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                                                                                                                                | планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов |   |                                    |                         |                                                                                               |                                                                                                                                                           |
| 4 | Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ | Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме                                                                                 | 2 | Магистральное направление «Знание» | Образовательный процесс |                                                                                               |                                                                                                                                                           |
| 5 | Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня                                                  | Предусмотрено                                                                                                                              | 1 | Магистральное направление «Знание» | Образовательный процесс |                                                                                               |                                                                                                                                                           |
| 6 | Углубленное изучение отдельных предметов                                                                                       | Углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе в двух параллелях                                  | 2 | Магистральное направление «Знание» | Образовательный процесс | Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению | <ul style="list-style-type: none"> <li>Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей,</li> </ul> |

|  |  |                 |  |  |  |                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--|--|-----------------|--|--|--|----------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | со 2 по 9 класс |  |  |  | отдельных предметов. | <p>способностей и талантов обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий.</li> <li>• Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения.</li> <li>• Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов</li> </ul> |
|--|--|-----------------|--|--|--|----------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |  |  |  |  |                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                  |
|--|--|--|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |  |                                                                                                        | для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования.                                                                                 |
|  |  |  |  |  |  | Несовершенная система финансирования ИУП.                                                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Усовершенствование системы контроля за использованием финансовых ресурсов, обеспечивающих реализацию ООП, в том числе углубленное изучение отдельных предметов в рамках ИУП.</li> </ul> |
|  |  |  |  |  |  | Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме.                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг.</li> </ul>                                                          |
|  |  |  |  |  |  | Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей). | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и</li> </ul>                                                       |

|  |  |  |  |  |  |                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--|--|--|--|--|--|-----------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |  |                                               | <p>талантов обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению запросов и ожиданий.</li> <li>• Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определению профиля, личного образовательного маршрута и т. д.</li> <li>• Индивидуальная работа с родителями детей по принятию идей персонализации в образовательной деятельности.</li> </ul> |
|  |  |  |  |  |  | Отсутствие системы формирования запроса.      | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Автоматизация системы формирования и обработки образовательных запросов.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|  |  |  |  |  |  | Отсутствие практики взаимозачета результатов, | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Принятие локально-нормативных актов по взаимозачету образовательных</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

|  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--|--|--|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |  | полученных в<br>иных<br>организациях.                                                                                                   | результатов.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|  |  |  |  |  |  | Недостаточная<br>работа по<br>обеспечению<br>требований<br>ФГОС по<br>реализации<br>углубленного<br>изучения<br>отдельных<br>предметов. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение самообследования ресурсных (материально-технических, информационных) условий для организации углубленного изучения отдельных предметов.</li> <li>• Осуществление анализа содержания образовательных программ, программ учебных предметов.</li> <li>• Проведение диагностических исследований по выявлению способностей, одаренности, образовательных потребностей обучающихся.</li> </ul> |
|  |  |  |  |  |  | Низкий уровень профессионально<br>й предметно-методической компетентности педагогических работников в                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация адресной методической помощи педагогам в организации углубленного изучения отдельных предметов.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                               |

|  |  |  |  |  |  |                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--|--|--|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |  | <p>осуществлении углубленного изучения отдельных предметов.</p>                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Использование методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в организации углубленного изучения отдельных предметов.</li> <li>• Обеспечение прохождения курсов повышения квалификации по вопросам методики преподавания предмета на углубленном уровне.</li> <li>• Повышение мотивации учителя к преподаванию предмета на углубленном уровне, актуализация мер морального и материального стимулирования.</li> </ul> |
|  |  |  |  |  |  | <p>Отсутствие педагогических работников, способных обеспечить углубленное изучение</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Использование сетевых форм реализации образовательных программ изучения отдельных предметов.</li> <li>• Привлечение</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

|   |                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                 |   |                                    |                                                                             |                      |                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|----------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                 |   |                                    |                                                                             | отдельных предметов. | специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций для углубленного изучения отдельных предметов.<br>• Развитие партнерства с вузами, привлечение университетских преподавателей для реализации углубленного изучения отдельных учебных предметов. |
| 7 | Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель) | 100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся | 1 | Магистральное направление «Знание» | Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования |                      |                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 8 | Реализация и соблюдение требований                                                                                                                                                                 | 100% учителей и членов                                                                                                                                                                                          | 1 | Магистральное направление          | Функционирование объективной                                                |                      |                                                                                                                                                                                                                                                                              |

|    |                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                             |   |                                    |                                                                             |  |  |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|--|--|
|    | локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)                                                                                       | управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования         |   | «Знание»                           | внутренней системы оценки качества образования                              |  |  |
| 9  | Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы) | Да                                                                                                                                          | 1 | Магистральное направление «Знание» | Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования |  |  |
| 10 | Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении (I и (или) II степени)                                                                                                | Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов | 1 | Магистральное направление «Знание» | Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования |  |  |
| 11 | Образовательная                                                                                                                                                                                  | образовательная                                                                                                                             | 2 | Магистральное                      | Функционирован                                                              |  |  |

|    |                                                                                                                                                              |                                                                                                                                             |   |                                    |                                                                              |                                                        |                                                                                                                   |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов                                                          | организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов |   | направление «Знание»               | ие объективной внутренней системы оценки качества образования                |                                                        |                                                                                                                   |
| 12 | Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год) | Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании                                                      | 1 | Магистральное направление «Знание» | Функционирован ие объективной внутренней системы оценки качества образования |                                                        |                                                                                                                   |
| 13 | Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год) | Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании                                                       | 1 | Магистральное направление «Знание» | Функционирован ие объективной внутренней системы оценки качества образования |                                                        |                                                                                                                   |
| 14 | Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры                                                                      | Обучающимся обеспечено не менее 5–9 часов еженедельных занятий                                                                              | 2 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей          | Не обеспечивается реализация внеурочной деятельности в | <ul style="list-style-type: none"> <li>Организация выявления способностей, склонностей образовательных</li> </ul> |

|  |                                   |                          |  |  |             |                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--|-----------------------------------|--------------------------|--|--|-------------|-----------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | о важном (критический показатель) | внеурочной деятельностью |  |  | обучающихся | соответствии с требованиями ФГОС. | <p>интересов и потребностей обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация выявления запросов и ожиданий родителей (законных представителей обучающихся.</li> <li>• Создание рабочих групп педагогических работников для разработки программ курсов внеурочной деятельности/внесения корректировок в программы курсов внеурочной деятельности.</li> <li>• Обеспечение при разработке программ курсов внеурочной деятельности формирования и развития конкретных планируемых предметных и метапредметных результатов.</li> <li>• Обеспечение качества образовательной деятельности на занятиях курсов внеурочной</li> </ul> |
|--|-----------------------------------|--------------------------|--|--|-------------|-----------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |  |  |  |  |                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--|--|--|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |  |                                                                                                                              | <p>деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение мониторинга качества образовательной деятельности на занятиях курсов внеурочной деятельности.</li> <li>• Обеспечение мониторинга результатов образовательной деятельности.</li> <li>• Создание материально-технических, информационно-технических условий для эффективной реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса «Разговоры о важном».</li> </ul> |
|  |  |  |  |  |  | Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников по составлению и реализации программ внеурочной | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в составлении и реализации программ курсов внеурочной деятельности.</li> <li>• Внедрение</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                     |

|  |  |  |  |  |  |                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--|--|--|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |  | <p>деятельности.</p>                                                                                                | <p>методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах составления и реализации программ курсов внеурочной деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение обучения на курсах повышения квалификации по организации учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках внеурочной деятельности.</li> <li>• Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования.</li> </ul> |
|  |  |  |  |  |  | <p>Отсутствие ресурсных возможностей (кадры, помещения) для реализации программ курсов внеурочной деятельности.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности: - взаимодействие с образовательными организациями, организациями высшего и среднего</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

|    |                                                           |                              |   |                                    |                                                        |                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|----|-----------------------------------------------------------|------------------------------|---|------------------------------------|--------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                           |                              |   |                                    |                                                        |                                                 | профессионального образования, культуры, науки, использование новых форматов взаимодействия для восполнения недостающих кадровых ресурсов, привлечения кадров к реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности общеобразовательной организации; - взаимодействие с организациями, предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды, помещений для реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности; - использование сетевых форм реализации образовательной деятельности. |
| 15 | Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников | Участие в региональном этапе | 2 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и | Недостаток организации вовлечения обучающихся в | <ul style="list-style-type: none"> <li>Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

|  |  |  |  |  |                                 |                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--|--|--|--|--|---------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  | <p>потребностей обучающихся</p> | <p>олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.</p> | <p>и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении.</li> <li>• Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</li> <li>• Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</li> <li>• Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ.</li> </ul> |
|--|--|--|--|--|---------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |  |  |  |  |                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--|--|--|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |  |                                                                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.</li> <li>• Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении.</li> <li>• Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.</li> </ul> |
|  |  |  |  |  |  | Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

|    |                                       |                       |   |                           |                            |                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|----|---------------------------------------|-----------------------|---|---------------------------|----------------------------|------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                       |                       |   |                           |                            |                        | заключительного этапа.<br>• Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/региональном/заключительном этапе ВСОШ.<br>• Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении.<br>• Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады.<br>• Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся. |
| 16 | Наличие победителей и призеров этапов | Наличие победителей и | 2 | Магистральное направление | Обеспечение удовлетворения | Недостаток организации | • Создание системы работы с одаренными                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

|  |                                    |                                                                       |  |          |                                                      |                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--|------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|--|----------|------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | Всероссийской олимпиады школьников | (или) призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников |  | «Знание» | образовательных интересов и потребностей обучающихся | вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников. | <p>детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении.</li> <li>• Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</li> <li>• Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</li> <li>• Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном</li> </ul> |
|--|------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|--|----------|------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |  |  |  |  |                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--|--|--|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |  |                                                                                   | <p>туре ВСОШ.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.</li> <li>• Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении.</li> <li>• Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.</li> </ul> |
|  |  |  |  |  |  | <p>Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

|    |               |                |   |               |             |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|----|---------------|----------------|---|---------------|-------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |               |                |   |               |             |  | /регионального/<br>заключительного этапа.<br>• Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/региональном/заключительном этапе ВСОШ.<br>• Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении.<br>• Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады.<br>• Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся. |
| 17 | Сетевая форма | Осуществляется | 1 | Магистральное | Обеспечение |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

|    |                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                               |   |                                    |                                                                                                                           |                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме) | сетевая форма реализации общеобразовательных программ                                                                                                                                         |   | направление «Знание»               | удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся                                                       |                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 18 | Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)              | Реализация в течение 2 и более лет                                                                                                                                                            | 3 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью |                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 19 | Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования              | Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по отдельным вопросам (не охватывает все вопросы организации | 1 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | Отсутствие отдельных ЛА и отсутствие указания в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка отдельных локальных актов, корректировка общих локальных актов с целью регламентации особенностей организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> <li>• Организация административного контроля за соблюдением требований локальных</li> </ul> |

|    |                                                                                                                |                                                 |   |                                    |                                                                                                                           |                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|---|------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                                                                | образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) |   |                                    |                                                                                                                           |                                                                                                                                                                               | актов в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|    |                                                                                                                |                                                 |   |                                    |                                                                                                                           | Разработанные ЛА по вопросам организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью не охватывают все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление корректировки имеющихся ЛА и(или) разработка ЛА с целью обеспечения организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> <li>• Организация административного контроля за соблюдением требований локальных актов в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> </ul> |
| 20 | Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью | Обеспечено полностью                            | 2 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью |                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

|    |                                                                                                                    |                                                                   |   |                                    |                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 21 | Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам | Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы | 1 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | Отсутствие контроля за разработкой адаптированных основных общеобразовательных программ в ОО.                                                                                                                                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка адаптированных основных общеобразовательных программ.</li> <li>• Обеспечение административного контроля.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|    |                                                                                                                    |                                                                   |   |                                    |                                                                                                                           | Недостаточная компетентность педагогических работников в выполнении трудовой функции по разработке образовательных программ в том числе адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Модернизация методической деятельности в образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) посредством: - организации адресной организационно-методической помощи, внедрения методологий тьюторства, менторства и наставничества для</li> </ul> |

|    |                                                                                                                                             |                                                                                                              |   |                                    |                                                                                                                           |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                                                                                             |                                                                                                              |   |                                    |                                                                                                                           |  | <p>персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам; - обучения на курсах повышения квалификации по разработке и реализации адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ.</p> |
| 22 | Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением | Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации с регулярно обновляемой информацией | 3 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                            |   |                                    |                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|---|------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)                                                                                                                                                                           |                                                            |   |                                    |                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 23 | Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ) | Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме | 2 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за своевременным учебно-дидактическим обеспечением обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ) | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение анализа обеспеченности образовательной организации учебниками и учебными пособиями с целью выявления потребностей.</li> <li>• Осуществление своевременной подачи заявок на обеспечение учебниками и учебно-дидактическое пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).</li> </ul> |

|    |                                                                                               |                                                        |   |                                    |                                                               |                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|---|------------------------------------|---------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                                               |                                                        |   |                                    |                                                               | программ).                                                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление контроля за своевременным обеспечением учебниками и учебно-дидактическими пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ) и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).</li> <li>• Обеспечение приобретения учебников для инклюзивного образования.</li> </ul> |
| 24 | Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного | оснащены ТСО отдельные классы для обучающихся с ОВЗ, с | 2 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с | Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение анализа оснащенности образовательной организации специальными</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

|    |                        |               |   |                           |                                                             |                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|----|------------------------|---------------|---|---------------------------|-------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | пользования            | инвалидностью |   |                           | ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | административно й функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизирован ных рабочих мест (при наличии в общеобразователь ной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью). | <p>техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования с целью выявления потребностей.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление своевременной подачи заявок на оснащение ТСО, автоматизированных рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> <li>• Обеспечение контроля наличия ТСО, индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)</li> <li>• Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> </ul> |
| 25 | Применение электронных | Предусмотрено | 1 | Магистральное направление | Обеспечение условий для                                     |                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                |   |                                    |                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью                                                                                                                                                              |                                                                                |   | «Знание»                           | организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 26 | Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года) | Не менее 80% педагогических работников прошли обучение (за три последних года) | 2 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | <p>Слабый контроль за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p>Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение административного контроля за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> <li>• Создание системы материального и нематериального стимулирования педагогических работников для профессионального</li> </ul> |

|  |  |  |  |  |  |                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--|--|--|--|--|--|-------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |  | обучающихся с<br>ОВЗ, с<br>инвалидностью. | <p>развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью.</li> <li>• Модернизация методической службы с целью формирования пространства развития профессионально-личностных компетенций (предметные, методические, информационные,</li> </ul> |
|--|--|--|--|--|--|-------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--|--|--|--|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |  |  | <p>цифровые, психолого-педагогические, коммуникативные и др.) педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью для решения задач: - создание условий для организация неформального образования (вебинары, семинары, круглые столы, конференции, проблемные, творческие, научно-исследовательские группы, коллективы и т. д.); актуализации значимости неформального образования, самообразования и т.д.); -профилактика профессионального выгорания, готовности каждого педагогического работника к продуктивному решению новых педагогических задач; - методическое</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--|--|--|--|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |  |  | <p>сопровождение педагогических работников с выявленными профессиональными дефицитами, - адаптация молодых специалистов к педагогической деятельности в условиях реализации программ инклюзивного образования; - внедрение системы (целевой модели) наставничества, имеющей точечный, индивидуализированный и персонализированный характер, ориентированной на конкретного педагога для решения/преодоления его личностных, профессиональных и социальных проблем; - развитие форм «горизонтального обучения», профессионального взаимодействия</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--|--|--|--|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |  |  | <p>(профессиональные сообщества педагогов, сетевые объединения по разным направлениям деятельности, территориальные предметные/межпредметные объединения, сетевые пары, межшкольные творческие группы, межшкольные педагогические советы и др.); - взаимодействие с «флагманами образования», стажировочными, инновационными площадками, образовательными организациями, имеющими опыт достижения позитивных результатов в обучении и воспитании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность</li> </ul> |
|--|--|--|--|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|    |                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                          |   |                                      |                                                                                                                           |  |                                     |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------|
|    |                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                          |   |                                      |                                                                                                                           |  | обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. |
| 27 | Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях | Системная работа (цикл мероприятий)                                                      | 2 | Магистральное направление «Знание»   | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью |  |                                     |
| 28 | Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов (критический показатель)                                                                                                                                  | 100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием                           | 1 | Магистральное направление «Здоровье» | Здоровьесберегающая среда                                                                                                 |  |                                     |
| 29 | Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический                           | Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек | 1 | Магистральное направление «Здоровье» | Здоровьесберегающая среда                                                                                                 |  |                                     |

|    |                                                                                                                                                                                                        |                                                                               |   |                                      |                                                             |                                                |                                                                                                                                                    |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------|-------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | показатель)                                                                                                                                                                                            |                                                                               |   |                                      |                                                             |                                                |                                                                                                                                                    |
| 30 | Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств                                                                 | Более 5 мероприятий за учебный год                                            | 3 | Магистральное направление «Здоровье» | Здоровьесберегающая среда                                   |                                                |                                                                                                                                                    |
| 31 | Реализация программы здоровьесбережения                                                                                                                                                                | Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация | 2 | Магистральное направление «Здоровье» | Здоровьесберегающая среда                                   |                                                |                                                                                                                                                    |
| 32 | Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия) | Да                                                                            | 1 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом |                                                |                                                                                                                                                    |
| 33 | Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)                                                                                                                 | От 5 до 9 видов спорта в ШСК                                                  | 2 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом | Отсутствие сетевой формы реализации программы. | <ul style="list-style-type: none"> <li>Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно,</li> </ul> |

|  |  |  |  |  |  |                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--|--|--|--|--|--|--------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |  |                                            | <p>которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий.</li> </ul> |
|  |  |  |  |  |  | Отсутствие квалифицированных специалистов. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация привлечения специалистов из числа родителей, студентов вузов (4-5 курс).</li> <li>• Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение.</li> <li>• Привлечение</li> </ul>                                                      |

|  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--|--|--|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                    | квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|  |  |  |  |  |  | Несформированность организационно-управленческих компетенций управленческой команды.                                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение корпоративного обучения управленческой команды.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|  |  |  |  |  |  | Отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин, отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение материально-технической базы для организации спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями СанПин.</li> <li>• Заключение договоров сетевого взаимодействия с образовательными организациями для использования их материально-технических ресурсов/помещений.</li> <li>• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении</li> </ul> |

|  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--|--|--|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                  | или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).                                                                                                                            |
|  |  |  |  |  |  | Созданный в общеобразовательной организации спортивный клуб не включен в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов. | <ul style="list-style-type: none"> <li>Организация работы по включению школьного спортивного клуба в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.</li> </ul>                                                                                                   |
|  |  |  |  |  |  | Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.              | <ul style="list-style-type: none"> <li>Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности.</li> <li>Проведение разъяснительной работы с родителями (законными</li> </ul> |

|    |                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                             |   |                                      |                                                             |  |                                                                                                                                                                         |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------|-------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                             |   |                                      |                                                             |  | представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов. |
| 34 | Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия                                                                                      | 30% и более обучающихся постоянно посещают занятия                                          | 3 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом |  |                                                                                                                                                                         |
| 35 | Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские | Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на региональном и (или) всероссийском уровнях | 3 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом |  |                                                                                                                                                                         |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                   |   |                                      |                                                             |  |  |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------|-------------------------------------------------------------|--|--|
|    | спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)                                                                                                            |                                                                                   |   |                                      |                                                             |  |  |
| 36 | Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских | Наличие победителей и (или) призеров на региональном и (или) всероссийском уровне | 2 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом |  |  |

|    |                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                         |   |                                      |                                                             |  |  |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------|-------------------------------------------------------------|--|--|
|    | соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)                                                                                                                                      |                                                                                         |   |                                      |                                                             |  |  |
| 37 | Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года | 30% и более обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением | 3 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом |  |  |
| 38 | Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога                                                                                                                                                | наличие                                                                                 | 1 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом |  |  |
| 39 | Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и                                                                                                         | наличие                                                                                 | 1 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом |  |  |

|    |                                                                                                                  |                                                                                                                    |   |                                        |                   |  |  |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----------------------------------------|-------------------|--|--|
|    | групповых занятий, коррекционно-развивающей работы                                                               |                                                                                                                    |   |                                        |                   |  |  |
| 40 | Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся(критический показатель) | 77% и более обучающихся                                                                                            | 3 | Магистральное направление «Творчество» | Развитие талантов |  |  |
| 41 | Реализация дополнительных общеобразовательных программ                                                           | Программы разработаны и реализуются по 6 направленностям                                                           | 3 | Магистральное направление «Творчество» | Развитие талантов |  |  |
| 42 | Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия   | 3 и более технологических кружка                                                                                   | 3 | Магистральное направление «Творчество» | Развитие талантов |  |  |
| 43 | Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях | Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне | 3 | Магистральное направление «Творчество» | Развитие талантов |  |  |
| 44 | Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме                                                         | Наличие победителей и (или) призеров                                                                               | 3 | Магистральное направление «Творчество» | Развитие талантов |  |  |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                       |   |                                        |                   |                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|---|----------------------------------------|-------------------|----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на всероссийском уровне                  |   |                                        |                   |                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 45 | Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.) | Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 1 организацией | 1 | Магистральное направление «Творчество» | Развитие талантов | Низкий уровень организационно-управленческих компетенций управленческой команды. | <ul style="list-style-type: none"> <li>Повышение квалификации заместителя директора по воспитательной работе по вопросам выполнения трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации взаимодействия с организациями культуры и искусств, кванториумами, мобильными кванториумами, ДНК, «IT-кубами», «Точками роста», экостанциями, ведущими предприятиями региона, профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями</li> </ul> |

|  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--|--|--|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                  | высшего образования и др.).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|  |  |  |  |  |  | Недостаточная работа по формированию заинтересованности в сетевом взаимодействии педагогических работников, обучающихся и их родителей (законных представителей) | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение обучающихся к сетевой форме обучения по дополнительным общеобразовательным программам.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                |
|  |  |  |  |  |  | Отсутствие разработанных образовательных программ, реализующихся в сетевой форме, по всем шести направлениям.                                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание ресурсных условий в общеобразовательной организации для обеспечения сетевого взаимодействия (нормативно-правовые, материально-, информационно-технические, кадровые).</li> <li>• Организация взаимодействия в том числе в сетевой форме (заключение договоров) с организациями культуры и искусства, кванториумами, центрами «ИТ-кубы», «Точками роста»,</li> </ul> |

|  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--|--|--|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                            | экостанциями, ведущими предприятиями региона, профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования и др.                                                                                                                          |
|  |  |  |  |  |  | Наличие профессиональных дефицитов у специалистов по дополнительному образованию детей в части организации сетевого взаимодействия.                                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация обучения педагогических работников по реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.</li> </ul>                                                                                                             |
|  |  |  |  |  |  | При реализации дополнительных образовательных программ образовательная организация не использует ресурсы других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также научных, | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Планирование при разработке программ, реализуемых в сетевой форме, наряду со школой, учреждением дополнительного образования, СПО, вузами, участия организаций культуры и искусств, кванториумов, мобильных кванториумов, ДНК,</li> </ul> |

|  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--|--|--|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |  | <p>медицинских, физкультурно-спортивных организаций, организаций культуры и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующей дополнительной общеобразовательной программе.</p> | <p>«IT-кубы», «Точки роста», экостанций, ведущих предприятий региона и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Определение образовательных организаций-участников и (или) организаций, обладающих ресурсами.</li> <li>• Осуществление сетевой формы реализации программы на основании договора, заключенного между школой, и теми учреждениями, которые заинтересованы в реализации такой программы, в соответствии с целями и задачами образовательной</li> </ul> |
|--|--|--|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|    |                                                                                                                                                                                                                                        |                                               |   |                                              |                                       |  |                                                               |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|---|----------------------------------------------|---------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------|
|    |                                                                                                                                                                                                                                        |                                               |   |                                              |                                       |  | организации,<br>интересами и<br>потребностями<br>обучающихся. |
| 46 | Функционирование<br>школьных творческих<br>объединений<br>(школьный театр,<br>школьный музей,<br>школьный<br>музыкальный<br>коллектив, школьный<br>медиацентр<br>(телевидение, газета,<br>журнал) и<br>др.)(критический<br>показатель) | 5 и более<br>объединений                      | 3 | Магистральное<br>направление<br>«Творчество» | Школьные<br>творческие<br>объединения |  |                                                               |
| 47 | Функционирование<br>школьного театра                                                                                                                                                                                                   | Функционирован<br>ие школьного<br>театра      | 1 | Магистральное<br>направление<br>«Творчество» | Школьные<br>творческие<br>объединения |  |                                                               |
| 48 | Функционирование<br>школьного музея                                                                                                                                                                                                    | Функционирован<br>ие школьного<br>музея       | 1 | Магистральное<br>направление<br>«Творчество» | Школьные<br>творческие<br>объединения |  |                                                               |
| 49 | Функционирование<br>школьного хора                                                                                                                                                                                                     | Функционирован<br>ие школьного<br>хора        | 1 | Магистральное<br>направление<br>«Творчество» | Школьные<br>творческие<br>объединения |  |                                                               |
| 50 | Функционирование<br>школьного медиацентра<br>(телевидение, газета,<br>журнал и др.)                                                                                                                                                    | Функционирован<br>ие школьного<br>медиацентра | 1 | Магистральное<br>направление<br>«Творчество» | Школьные<br>творческие<br>объединения |  |                                                               |
| 51 | Доля обучающихся,<br>являющихся членами<br>школьных творческих<br>объединений, от                                                                                                                                                      | 30% и более<br>обучающихся                    | 3 | Магистральное<br>направление<br>«Творчество» | Школьные<br>творческие<br>объединения |  |                                                               |

|    |                                                                                                                                                              |                                                               |   |                                        |                                         |  |  |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|---|----------------------------------------|-----------------------------------------|--|--|
|    | общего количества обучающихся в организации                                                                                                                  |                                                               |   |                                        |                                         |  |  |
| 52 | Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения) | Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения) | 2 | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения         |  |  |
| 53 | Использование государственных символов при обучении и воспитании(критический показатель)                                                                     | Да                                                            | 3 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности |  |  |
| 54 | Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ(критический показатель)                                                           | Да                                                            | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности |  |  |
| 55 | Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель)                                                                                  | Да                                                            | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности |  |  |
| 56 | Функционирование Совета родителей                                                                                                                            | Да                                                            | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности |  |  |
| 57 | Наличие советника                                                                                                                                            | Да                                                            | 1 | Магистральное                          | Организация                             |  |  |

|    |                                                                                                           |                                                                                                                                           |   |                                        |                                         |  |  |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----------------------------------------|-----------------------------------------|--|--|
|    | директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями                           |                                                                                                                                           |   | направление «Воспитание»               | воспитательной деятельности             |  |  |
| 58 | Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания | Трансляция опыта по организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания | 3 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности |  |  |
| 59 | Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)    | Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.)                                     | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности |  |  |
| 60 | Реализация программ краеведения и школьного туризма                                                       | Реализуются программы по каждому из направлений (краеведение и школьный туризм), причем по одному из                                      | 3 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности |  |  |

|    |                                                                                                          |                                      |   |                                        |                                                   |  |  |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|---|----------------------------------------|---------------------------------------------------|--|--|
|    |                                                                                                          | направлений<br>более 1<br>программы  |   |                                        |                                                   |  |  |
| 61 | Организация летних тематических смен в школьном лагере                                                   | Наличие                              | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности           |  |  |
| 62 | Функционирование Совета обучающихся                                                                      | Наличие                              | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Ученическое самоуправление, волонтерское движение |  |  |
| 63 | Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых                                                        | Наличие                              | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Ученическое самоуправление, волонтерское движение |  |  |
| 64 | Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления                               | Наличие                              | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Ученическое самоуправление, волонтерское движение |  |  |
| 65 | Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)                | Участие в проекте                    | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Ученическое самоуправление, волонтерское движение |  |  |
| 66 | Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.) | Наличие                              | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Ученическое самоуправление, волонтерское движение |  |  |
| 67 | Участие обучающихся в волонтерском движении                                                              | Обучающиеся участвуют в волонтерском | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Ученическое самоуправление, волонтерское          |  |  |

|    |                                                                                                                                                                                                                |          |   |                                            |                                                   |  |  |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|---|--------------------------------------------|---------------------------------------------------|--|--|
|    |                                                                                                                                                                                                                | движении |   |                                            | движение                                          |  |  |
| 68 | Наличие школьных военно-патриотических клубов                                                                                                                                                                  | Наличие  | 1 | Магистральное направление «Воспитание»     | Ученическое самоуправление, волонтерское движение |  |  |
| 69 | Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель) | Да       | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии                    |  |  |
| 70 | Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора)                                                                                           | Да       | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии                    |  |  |
| 71 | Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий                                                                            | Да       | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии                    |  |  |
| 72 | Наличие профильных                                                                                                                                                                                             | Да       | 1 | Магистральное                              | Сопровождение                                     |  |  |

|    |                                                                                                                                                 |    |   |                                            |                                |  |  |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|---|--------------------------------------------|--------------------------------|--|--|
|    | предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, ИТ, педагогические, предпринимательские и др.)                              |    |   | направление «Профориентация»               | выбора профессии               |  |  |
| 73 | Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии |  |  |
| 74 | Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях                                                                                                | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии |  |  |
| 75 | Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях                                                             | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии |  |  |
| 76 | Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО                                                                                        | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии |  |  |
| 77 | Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных                                                                                    | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии |  |  |

|    |                                                                                                                                             |    |   |                                            |                                |  |  |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|---|--------------------------------------------|--------------------------------|--|--|
|    | площадках                                                                                                                                   |    |   |                                            |                                |  |  |
| 78 | Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии |  |  |
| 79 | Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих   | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии |  |  |
| 80 | Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда          | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии |  |  |
| 81 | Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее                                                                     | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии |  |  |
| 82 | Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному                                                                                      | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии |  |  |

|    |                                                                                                                                                                                                        |                                                                   |   |                                              |                                                                          |  |  |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|---|----------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|--|--|
|    | мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпики                                                              |                                                                   |   | ция»                                         |                                                                          |  |  |
| 83 | Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)                                                                          | В организации используются единые подходы к штатному расписанию   | 1 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Условия педагогического труда                                            |  |  |
| 84 | Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта) | Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования | 1 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Условия педагогического труда                                            |  |  |
| 85 | Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации,                                                                                                          | Да                                                                | 1 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества |  |  |

|    |                                                                                                        |                                                                       |   |                                              |                                                                          |                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|---|----------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | приказы)(критический показатель)                                                                       |                                                                       |   |                                              |                                                                          |                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 86 | Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель)      | Да                                                                    | 1 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества |                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 87 | Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей                | Да                                                                    | 1 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества |                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 88 | Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой) | Не менее 50% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций | 2 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества | Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой). | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201.</li> <li>• Разработка системы административных мер</li> </ul> |

|  |  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--|--|--|--|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |  |  | <p>по организации проведения диагностических процедур, обеспечивающих выявление профессиональных дефицитов педагогических работников и последующие действия по их ликвидации, предупреждению.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.</li> <li>• Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на профилактику профессионального выгорания, повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики</li> </ul> |
|--|--|--|--|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--|--|--|--|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |  |  | <p>профессиональных компетенций.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка плана мероприятий по выявлению профессиональных затруднений и потребностей педагогов.</li> <li>• Разработка программы наставничества, в том числе реверсивного, организация «горизонтального» обучения педагогических работников.</li> <li>• Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение мероприятий по популяризации диагностики, разъяснении ее роли в снижении уровня профессиональных дефицитов, ее влияния на дальнейшее профессиональное развитие.</li> <li>• Обеспечение самодиагностики профессиональных</li> </ul> |
|--|--|--|--|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--|--|--|--|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |  |  | <p>дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности, на основе разработанного инструментария (анкета/чек-лист).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании результатов профессиональной деятельности (экспертный анализ результатов в области обучения, воспитания, развития обучающихся).</li> <li>• Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки практической деятельности (участие в открытом мероприятии, его анализ и подготовка заключения о выявленных профессиональных</li> </ul> |
|--|--|--|--|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|    |                                                                                                           |                      |   |                                              |                                                                          |                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|---|----------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                                                           |                      |   |                                              |                                                                          |                                                                                                          | дефицитах).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 89 | Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты | От 5% до 9% учителей | 2 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества | Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов.</li> <li>• Выстраивание взаимодействия с различными структурами на региональном и (или) федеральном уровнях, обеспечивающими персональное сопровождение педагогических работников.</li> <li>• Выстраивание взаимодействия региональных методистов с руководителем образовательной организации и его заместителями, руководителями предметных</li> </ul> |

|  |  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--|--|--|--|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |  |  | <p>методических объединений и педагогическими работниками, для которых необходима разработка ИОМ.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка плана мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты.</li> <li>• Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников.</li> <li>• Обеспечение участия представителей управленческой команды в формировании ИОМ педагога.</li> <li>• Обеспечение мотивирующего административного контроля разработки и реализации ИОМа.</li> <li>• Проведение разъяснительных мероприятий по</li> </ul> |
|--|--|--|--|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--|--|--|--|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |  |  | <p>формированию у педагога понимания своих образовательно-профессиональных дефицитов и потребностей.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение анализа результатов диагностик профессиональных дефицитов педагогических работников общеобразовательной организации (направления диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников обусловлены нормативно закрепленным перечнем профессиональных компетенций: предметных, методических, психолого-педагогических, коммуникативных компетенций, которые связаны с трудовыми функциями</li> </ul> |
|--|--|--|--|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--|--|--|--|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |  |  | <p>профессионального стандарта "Педагог").</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мероприятий по повышению внутренней мотивации педагога при разработке и реализации ИОМ.</li> <li>• Организация мониторинга удовлетворенности педагогов профессиональной деятельностью и методическим сопровождением.</li> <li>• Разработка ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников для повышения эффективности их профессиональной деятельности.</li> <li>• Осуществление административного контроля за организацией деятельности по выявлению дефицитов, сопровождению,</li> </ul> |
|--|--|--|--|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|    |                                                                                                                                                                                                                                                 |                                        |   |                                              |                                   |                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|---|----------------------------------------------|-----------------------------------|----------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                                                                                                                                                                                                 |                                        |   |                                              |                                   |                                        | <p>разработки и реализации ИОМ.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.</li> </ul> |
| 90 | Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель) | Не менее 80% педагогических работников | 3 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации |                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 91 | Доля педагогических работников, прошедших обучение                                                                                                                                                                                              | Не менее 60% педагогических работников | 2 | Ключевое условие «Учитель.                   | Развитие и повышение квалификации | Низкая доля педагогических работников, | <ul style="list-style-type: none"> <li>Проведение мониторинга обучения педагогических</li> </ul>                                                                                                                                                                                      |

|  |                                                                                                                                                                                          |  |  |                   |  |                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|-------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) |  |  | Школьная команда» |  | прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года). | <p>работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования по инструментам ЦОС региональных институтов развития образования/институтов в повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li> </ul> |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|-------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--|--|--|--|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |  |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о необходимости обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС.</li> <li>• Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников по вопросам использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности.</li> <li>• Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в части использования</li> </ul> |
|--|--|--|--|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--|--|--|--|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |  |  | <p>инструментов ЦОС в образовательной деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов по инструментам ЦОС.</li> <li>• Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li> <li>• Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС,</li> </ul> |
|--|--|--|--|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--|--|--|--|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |  |  | <p>размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li> <li>• Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в</li> </ul> |
|--|--|--|--|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|    |                                                                                                                                                            |                                        |   |                                              |                                   |                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|---|----------------------------------------------|-----------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                                                                                                            |                                        |   |                                              |                                   |                                                                                                                                                                    | <p>Федеральном реестре.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к изучению и использованию инструментов ЦОС.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                          |
| 92 | Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года) | Не менее 60% педагогических работников | 2 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации | Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года). | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года.</li> <li>• Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования в сфере воспитания региональных</li> </ul> |

|  |  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--|--|--|--|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |  |  | <p>институтов развития образования/институтов в повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о значении воспитания.</li> <li>• Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников в сфере воспитания.</li> <li>• Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности</li> </ul> |
|--|--|--|--|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--|--|--|--|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |  |  | <p>педагогических работников в сфере воспитания.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов в сфере воспитания.</li> <li>• Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников в рамках по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li> <li>• Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания,</li> </ul> |
|--|--|--|--|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--|--|--|--|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |  |  | <p>размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li> <li>• Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в</li> </ul> |
|--|--|--|--|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|    |                                                                                                                                                                                    |                                        |   |                                              |                                   |                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|---|----------------------------------------------|-----------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                                                                                                                                    |                                        |   |                                              |                                   |                                                                         | <p>Федеральном реестре.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к обучению по дополнительным профессиональным программам в сфере воспитания.</li> </ul>                                                                                                                                                                     |
| 93 | Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года) | 1 представитель управленческой команды | 1 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации | Не обеспечивается повышение квалификации членов управленческой команды. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение прохождения диагностики управленческих компетенций в области управления процессами, ресурсами, кадрами, результатами, информацией всеми членами управленческой команды (в случае недоступности стандартизированных оценочных процедур пройти самодиагностику профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности и/или диагностику</li> </ul> |

|  |  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--|--|--|--|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |  |  | <p>профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки практической (предметно-методической/управленческой) деятельности с привлечением специалистов других школ).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования региональных институтов развития образования/институтов в повышении квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре.</li> <li>• Обеспечение адресного подхода со стороны руководителя образовательной организации, проведение информационно-разъяснительной работы с членами управленческой команды.</li> </ul> |
|--|--|--|--|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|    |                                                                                                 |                                                                                     |   |                                              |                                   |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|---|----------------------------------------------|-----------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                                                 |                                                                                     |   |                                              |                                   |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Формирование перспективного плана повышения квалификации членов управленческой команды по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li> <li>• Создание условий для обучения управленческих кадров в регулярном обучении по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ.</li> </ul> |
| 94 | Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, | обучение прошли двое или более учителей из числа учителей-предметников, преподающих | 2 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

|    |                                                                                                                                                                                                                 |                                                  |   |                                              |                                   |                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|---|----------------------------------------------|-----------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года) | биологию, информатику, математику, физику, химию |   |                                              |                                   |                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 95 | Участие педагогов в конкурсном движении                                                                                                                                                                         | Участие на региональном уровне                   | 2 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации | Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года).</li> <li>• Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах.</li> <li>• Разработка локального акта о системе материального и нематериального стимулирования участников</li> </ul> |

|  |  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--|--|--|--|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |  |  | <p>профессиональных конкурсов, синхронизация его с положением об оплате труда и коллективным договором.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении.</li> <li>• Создание системы стимулирования инициативы и активизации творчества педагогических работников.</li> <li>• Разработка для педагогов календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.).</li> <li>• Организация адресного методического сопровождения в профессиональном развитии педагогических работников и управленческих кадров</li> </ul> |
|--|--|--|--|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--|--|--|--|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |  |  | <p>до 35 лет в первые три года работы.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация взаимообучения педагогических работников и управленческих кадров (в том числе – в формате внутрикорпоративного обучения, тренингов по командообразованию).</li> <li>• Включение в план методической работы актуальных направлений (госполитика, учет дефицитов и ресурсов ОО и т.д.).</li> <li>• Разработка плана мероприятий по выявлению и распространению передового педагогического опыта.</li> <li>• Формирование банка успешных «командных» педагогических и управленческих практик и их тиражирование.</li> <li>• Обеспечение адресного</li> </ul> |
|--|--|--|--|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--|--|--|--|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |  |  | <p>методического сопровождения, в т.ч. и для выявления потенциальных участников профессиональных конкурсов.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление методического сопровождения педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.</li> <li>• Формирование модели методического взаимодействия с другими ОО.</li> <li>• Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя краткосрочного проекта.</li> <li>• Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному</li> </ul> |
|--|--|--|--|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|    |                                                          |                                                             |   |                                              |                                   |                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|----|----------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|---|----------------------------------------------|-----------------------------------|---------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                          |                                                             |   |                                              |                                   |                                                         | <p>конкурсу.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение участия педагогов в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.</li> <li>• Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного".</li> <li>• Обеспечение формирования необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах.</li> <li>• Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.</li> </ul> |
| 96 | Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов | Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на | 2 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации | Не осуществляется методическое сопровождение педагогов, | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

|  |  |                     |  |  |  |                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--|--|---------------------|--|--|--|-------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | региональном уровне |  |  |  | участвующих в конкурсах профессионального мастерства. | <p>профессионального мастерства.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного".</li> <li>• Привлечение к подготовке педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, победителей и призеров профессиональных конкурсов прошлых лет, педагогов-авторов уникальных образовательных методик.</li> <li>• Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.</li> <li>• Применение различных видов наставничества: виртуальное (дистанционное), в группе, краткосрочное</li> </ul> |
|--|--|---------------------|--|--|--|-------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--|--|--|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                     | или целеполагающее, реверсивное, ситуационное, скоростное консультационное, традиционную форму («один на один»).                                                                                                                                                               |
|  |  |  |  |  |  | Не формируется и не ведется банк успешных «командных» педагогических и управленческих практик и не осуществляется их тиражирование. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка плана мероприятий по выявлению, изучению, распространению эффективных педагогических практик.</li> <li>• Формирование банка авторов успешных «командных» педагогических и управленческих практик.</li> </ul>               |
|  |  |  |  |  |  | Отсутствие необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства.                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя проекта.</li> <li>• Разработка для педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, календаря</li> </ul> |

|  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--|--|--|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                             | <p>активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация участия педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.</li> </ul> |
|  |  |  |  |  |  | <p>Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах.</li> <li>• Осуществление профилактики профессионального выгорания педагогов,</li> </ul>                                                                      |

|    |                                                                                                                                                                                                       |                         |   |                                    |                                                     |  |                                                                                                                                                                                                                                  |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|---|------------------------------------|-----------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                                                                                                                                                       |                         |   |                                    |                                                     |  | <p>участвующих в конкурсах профессионального мастерства.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Информационная поддержка финалистов и победителей профконкурсов (билборды, видеоролики, интервью в СМИ и т.п.).</li> </ul> |
| 97 | Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия)(критический показатель) | Наличие                 | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Организация психолого-педагогического сопровождения |  |                                                                                                                                                                                                                                  |
| 98 | Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей   | 90% обучающихся и более | 3 | Ключевое условие «Школьный климат» | Организация психолого-педагогического сопровождения |  |                                                                                                                                                                                                                                  |

|     |                                                                                                                                                                                 |         |   |                                    |                                                     |  |  |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|---|------------------------------------|-----------------------------------------------------|--|--|
|     | численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критический показатель)                                            |         |   |                                    |                                                     |  |  |
| 99  | Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений                                                             | Наличие | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Организация психолого-педагогического сопровождения |  |  |
| 100 | Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся                                               | Наличие | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Организация психолого-педагогического сопровождения |  |  |
| 101 | Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), | Наличие | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Организация психолого-педагогического сопровождения |  |  |

|     |                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                  |   |                                    |                                                              |  |  |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------|--------------------------------------------------------------|--|--|
|     | квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог                                                                                                                                                                              |                                                                                                  |   |                                    |                                                              |  |  |
| 102 | Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог | Наличие                                                                                          | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Организация психолого-педагогического сопровождения          |  |  |
| 103 | Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога                                                                                                                                                                                                    | Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога с автоматизированным рабочим местом | 2 | Ключевое условие «Школьный климат» | Организация психолого-педагогического сопровождения          |  |  |
| 104 | Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим                                                                                                                                                                              | Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс                                  | 2 | Ключевое условие «Школьный климат» | Формирование психологически благоприятного школьного климата |  |  |

|     |                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                     |   |                                    |                                                              |  |  |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------|--------------------------------------------------------------|--|--|
|     | трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель) | мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся                                                                 |   |                                    |                                                              |  |  |
| 105 | Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся                                                                                                                            | Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное) | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Формирование психологически благоприятного школьного климата |  |  |
| 106 | Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы                       | Наличие специальных тематических зон                                                                                | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Формирование психологически благоприятного школьного климата |  |  |
| 107 | Формирование психологически                                                                                                                                                                                  | Выделение и оснащение                                                                                               | 1 | Ключевое условие                   | Формирование психологически                                  |  |  |

|     |                                                                                                                                                                       |                                                                                                                   |   |                                          |                                                              |  |  |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|--|--|
|     | благоприятного школьного пространства для педагогов                                                                                                                   | тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов                       |   | «Школьный климат»                        | благоприятного школьного климата                             |  |  |
| 108 | Профилактика травли в образовательной среде                                                                                                                           | Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике травли                | 2 | Ключевое условие «Школьный климат»       | Формирование психологически благоприятного школьного климата |  |  |
| 109 | Профилактика девиантного поведения обучающихся                                                                                                                        | Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения | 2 | Ключевое условие «Школьный климат»       | Формирование психологически благоприятного школьного климата |  |  |
| 110 | Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися(критический показатель) | Да                                                                                                                | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей)                             |  |  |

|     |                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                          |   |                                          |                                  |  |  |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------------|----------------------------------|--|--|
| 111 | Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету(критический показатель)                                                                                                                               | Да                                                                                                       | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) |  |  |
| 112 | Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)                                                                                                                  | Да                                                                                                       | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) |  |  |
| 113 | Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ(критический показатель) | Не менее 95% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа» | 3 | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) |  |  |
| 114 | Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель)                                                                                                                                     | 100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по                         | 3 | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) |  |  |

|     |                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                      |   |                                          |                                  |                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------------|----------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                                                                                                                                                                                                                                                         | обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум» |   |                                          |                                  |                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 115 | Оснащение образовательной организации IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС | Соответствует в полной мере                                          | 2 | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) | Отсутствие финансирования                                                                                                                                                                                                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>Перераспределение бюджетных средств или привлечение дополнительных источников финансирования.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                             |
|     |                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                      |   |                                          |                                  | Оборудование образовательной организации не соответствует Методическим рекомендациям по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС. | <ul style="list-style-type: none"> <li>Разработка мероприятий по развитию материально-технической базы, информационно-телекоммуникационной инфраструктуры для внедрения ЦОС.</li> <li>Приобретение современного IT-оборудования за счет средств образовательной организации на учебные расходы, участие в грантовых конкурсах, привлечение внебюджетных средств.</li> </ul> |
|     |                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                      |   |                                          |                                  | Отсутствие цифровой модели                                                                                                                                                                                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>Реализация и внедрение целевой</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

|  |  |  |  |  |  |                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--|--|--|--|--|--|--------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |  | образовательной среды.                           | модели цифровой образовательной среды, (утвержденной приказом Минпросвещения России от 02.12.2019 г. № 649) средствами вычислительной техники, программным обеспечением и презентационным оборудованием.                                                                                    |
|  |  |  |  |  |  | Не обеспечено хранение оборудования ЦОС.         | <ul style="list-style-type: none"> <li>Обеспечение хранения компьютерной и мультимедийной техники в соответствии с ГОСТ 21552-84 «Средства вычислительной техники. Общие технические требования, приемка, методы испытаний, маркировка, упаковка, транспортирование и хранение».</li> </ul> |
|  |  |  |  |  |  | Не соблюдаются условия и нормы хранения техники. | <ul style="list-style-type: none"> <li>Изучение Методических рекомендаций по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных</li> </ul>                                                                                                                 |

|  |  |  |  |  |  |                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--|--|--|--|--|--|--------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |  |                                                              | <p>организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить соблюдение требований данного документа.</p>                                                                                                                                                                      |
|  |  |  |  |  |  | <p>Не соблюдаются требования к безопасности.</p>             | <ul style="list-style-type: none"> <li>Изучение Методических рекомендаций по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить соблюдение требований данного документа.</li> </ul> |
|  |  |  |  |  |  | <p>Не соблюдаются рекомендации по хранению оборудования.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Изучение Методических рекомендаций по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и</li> </ul>                                                     |

|  |  |  |  |  |  |                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--|--|--|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |  |                                                                                                                  | обеспечить соблюдение требований данного документа.                                                                                                                                                                                                                                           |
|  |  |  |  |  |  | Не выполняются рекомендации по размещению оборудования.                                                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>Изучение Методических рекомендаций по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить соблюдение требований данного документа.</li> </ul> |
|  |  |  |  |  |  | Не осуществляется административный контроль эксплуатации оборудования.                                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>Осуществление административного контроля эксплуатации оборудования. Коррекция плана административного контроля.</li> </ul>                                                                                                                             |
|  |  |  |  |  |  | Не выполняются рекомендации по использованию оборудования на учебных предметах обязательных предметных областей, | <ul style="list-style-type: none"> <li>Изучение Методических рекомендаций по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях</li> </ul>                                                                                                                 |

|  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--|--|--|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |  | указанных во<br>ФГОС НОО,<br>ФГОС ООО,<br>ФГОС СОО.                                                                                                                                                        | обеспечения<br>образовательных<br>организаций<br>материально-<br>технической базой для<br>внедрения ЦОС и<br>обеспечить их<br>выполнение.                                                                                                                                                                                                                      |
|  |  |  |  |  |  | Не выполняются<br>рекомендации по<br>использованию<br>оборудования<br>при организации<br>разных видов<br>учебной<br>деятельности<br>обучающихся в<br>соответствии с<br>ФГОС НОО,<br>ФГОС ООО,<br>ФГОС СОО. | <ul style="list-style-type: none"> <li>Изучение<br/>Методических<br/>рекомендаций по<br/>вопросам<br/>использования в<br/>образовательном<br/>процессе оборудования,<br/>поставляемого в целях<br/>обеспечения<br/>образовательных<br/>организаций<br/>материально-<br/>технической базой для<br/>внедрения ЦОС и<br/>обеспечить их<br/>выполнение.</li> </ul> |
|  |  |  |  |  |  | Не выполняются<br>рекомендации по<br>использованию<br>оборудования<br>при организации<br>образовательной<br>деятельности по<br>дополнительным<br>образовательным<br>программам.                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>Изучение<br/>Методических<br/>рекомендаций по<br/>организации<br/>использования<br/>оборудования в рамках<br/>внедрения цифровой<br/>образовательной среды<br/>дополнительного<br/>образования и</li> </ul>                                                                                                             |

|     |                                                                             |                                                                                                |   |                                          |                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                 |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------------|----------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                                                                             |                                                                                                |   |                                          |                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                            | обеспечить выполнение данных рекомендаций.                                                                                                                                      |
|     |                                                                             |                                                                                                |   |                                          |                                  | Отсутствие административного контроля использования оборудования.                                                                                                                                                                                                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление административного контроля использования оборудования. Коррекция плана административного контроля.</li> </ul>            |
| 116 | Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией | Управление образовательной организацией осуществляется с использованием информационной системы | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) | <p>Недостаток компетенций у управленческой команды в использовании информационной системы в управлении образовательной организацией</p> <p>организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией.</li> </ul> |
|     |                                                                             |                                                                                                |   |                                          |                                  | Отсутствие финансирования                                                                                                                                                                                                                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.</li> </ul>                                                             |

|     |                                                                                                    |                                                             |   |                                          |                                          |                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|---|------------------------------------------|------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 117 | Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел | Наличие                                                     | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | Организация внутришкольного пространства |                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 118 | Функционирование школьного библиотечного информационного центра                                    | не функционирует школьный библиотечный информационный центр | 0 | Ключевое условие «Образовательная среда» | Организация внутришкольного пространства | Отсутствует помещение для организации школьного библиотечного информационного центра. | <ul style="list-style-type: none"> <li>Выделение помещения для организации школьного библиотечного информационного центра (модернизация школьного пространства, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства).</li> </ul> |
|     |                                                                                                    |                                                             |   |                                          |                                          | Не разработан ЛА о школьном библиотечном информационном центре.                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>Разработка и утверждение в установленном порядке ЛА, регламентирующего функционирование школьного библиотечного информационного центра.</li> </ul>                                                                     |
|     |                                                                                                    |                                                             |   |                                          |                                          | Устаревшие формы взаимодействия с посетителями -                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>Внесение в ЛА организации изменений,</li> </ul>                                                                                                                                                                        |

|  |  |  |  |  |  |                                                                             |                                                                                                                                                                             |
|--|--|--|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |  | <p>учащимися и учителями-предметниками.</p>                                 | <p>регламентирующих проведение персонифицированного и адаптивного обучения, смешанного обучения, работу со STEM, STEAM технологиями с использованием ИБЦ.</p>               |
|  |  |  |  |  |  | <p>Непонимание отличия библиотеки от ИМЦ.</p>                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Изучение методических рекомендаций и опыта других ОО, разработка модель образовательного процесса с ведущей ролью ШИБЦ.</li> </ul> |
|  |  |  |  |  |  | <p>Отсутствует необходимое оборудование.</p>                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.</li> </ul>                                                         |
|  |  |  |  |  |  | <p>Слабая материально-техническая база.</p>                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.</li> </ul>                                                         |
|  |  |  |  |  |  | <p>Старение библиотечного фонда.</p>                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.</li> </ul>                                                         |
|  |  |  |  |  |  | <p>Недостаточность информационно-ресурсного и программного обеспечения.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.</li> </ul>                                                         |

|  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--|--|--|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |  | <p>Большое количество функций, возложенных на ИБЦ, не осуществляется одним библиотекарем.</p>                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Включение в обязанности системного администратора школы, руководителя видеостудии/ телецентра/кружка/студии юных журналистов, издающих школьную газету, координатора проектной деятельности и др. работы в ИБЦ в тесном коллективном взаимодействии.</li> </ul> |
|  |  |  |  |  |  | <p>Недостаток профессиональной компетенции работника библиотеки в организации школьного библиотечного информационного центра.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Внесение в график повышения квалификации систематического обучения библиотекарей школ сервисам и инструментам решения образовательных и творческих задач при работе в ИБЦ.</li> </ul>                                                                           |
|  |  |  |  |  |  | <p>Проблемы кадрового обеспечения.</p>                                                                                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Решение кадрового вопроса путем привлечения внешнего совместителя.</li> <li>• Решение кадрового вопроса путем привлечения</li> </ul>                                                                                                                            |

|     |                                                                                                                                                                                                                                   |         |   |                                                    |                                                              |                                                                                                  |                                                                                                                                  |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|---|----------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                                                                                                                                                                                                                                   |         |   |                                                    |                                                              |                                                                                                  | специалиста в рамках<br>сетевого<br>взаимодействия.<br>• Решение кадрового<br>вопроса путем<br>принятия штатного<br>специалиста. |
|     |                                                                                                                                                                                                                                   |         |   |                                                    |                                                              | Отсутствие<br>программы<br>развития<br>школьного<br>библиотечного<br>информационног<br>о центра. | • Разработка программы<br>развития школьного<br>библиотечного<br>информационного<br>центра.                                      |
| 119 | Реализация модели<br>Школа полного дня на<br>основе интеграции<br>урочной и внеурочной<br>деятельности<br>обучающихся,<br>программ<br>дополнительного<br>образования детей,<br>включая пребывание в<br>группах продленного<br>дня | Наличие | 3 | Ключевое<br>условие<br>«Образователь<br>ная среда» | Функционирован<br>ие школы<br>полного дня                    |                                                                                                  |                                                                                                                                  |
| 120 | Сформированы<br>коллегиальные органы<br>управления в<br>соответствии с<br>Федеральным законом<br>Об образовании в<br>Российской Федерации,<br>предусмотренные                                                                     | Да      | 1 | Ключевое<br>условие<br>«Образователь<br>ная среда» | Реализация<br>государственно-<br>общественного<br>управления |                                                                                                  |                                                                                                                                  |

|     |                                                                  |    |   |                                          |                                                    |  |  |
|-----|------------------------------------------------------------------|----|---|------------------------------------------|----------------------------------------------------|--|--|
|     | уставом образовательной организации                              |    |   |                                          |                                                    |  |  |
| 121 | Функционирование управляющего совета образовательной организации | Да | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | Реализация государственно-общественного управления |  |  |

### 3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

#### 3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

В ноябре 2024 г. Администрация МБОУ «Рыльская СОШ №4» приняла участие в самодиагностике учреждения в рамках проекта «Школы Минпросвещения России» по методике ФГБНУ «Институт управления образованием Российской академии образования» на основе принципов управления качеством образования. По результатам диагностики определено исходное состояние школы как высокий уровень освоения модели «Школы Минпросвещения России» (191 балл за тест). Уровень включает в себя необходимый минимум пакетных решений для обеспечения качественного образовательного процесса в образовательной организации. Общие данные представлены на радиальной (лепестковой) диаграмме:

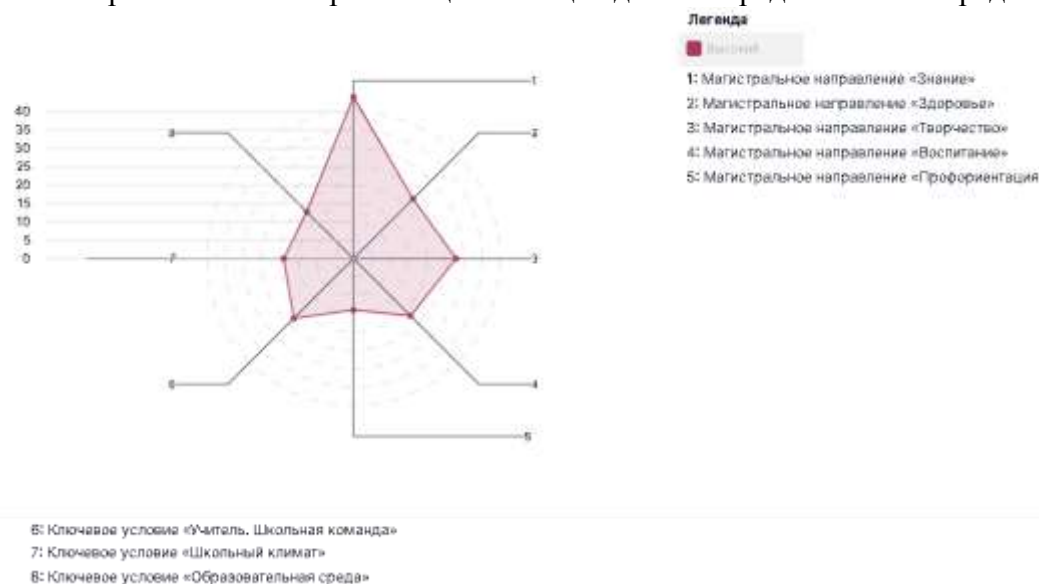


Рисунок 1 – Результаты самодиагностики по модели «Школа Минпросвещения России» (ноябрь, 2024 г.)

### 3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

| № | Магистральное направление, ключевое условие | Полученный результат (описание и количество баллов) | Планируемый результат, описание |
|---|---------------------------------------------|-----------------------------------------------------|---------------------------------|
| 1 | Знание                                      | Высокий уровень, 41 балл                            | Высокий уровень, 50 баллов      |
| 2 | Воспитание                                  | Высокий уровень, 22 балла                           | Сохранить показатель            |
| 3 | Здоровье                                    | Высокий уровень, 23 балла                           | Высокий уровень, 24 баллов      |
| 4 | Творчество                                  | Высокий уровень, 28 балла                           | Высокий уровень, 29 баллов      |
| 5 | Профориентация                              | Высокий уровень, 14 баллов                          | Сохранить показатель            |
| 6 | Учитель. Школьная команда                   | Высокий уровень, 23 балла                           | Высокий уровень, 28 балла       |
| 7 | Школьный климат                             | Высокий уровень, 19 балла                           | Сохранить показатель            |
| 8 | Образовательная среда                       | Высокий уровень, 18 баллов                          | Высокий уровень, 20 баллов      |

Результаты проблемно ориентированного анализа:

| Магистральные направления и ключевые условия | Оценка актуального состояния внутреннего потенциала                                                                                                           |                                                                                                                                                         | Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                 |
|----------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|
|                                              | сильные стороны                                                                                                                                               | слабые стороны                                                                                                                                          | благоприятные возможности                                                                                                                                                                                                                                                      | риски                                                                           |
| Знание                                       | Реализация проектной и исследовательской деятельности.<br>Реализация нескольких индивидуальных учебных планов в том числе ОВЗ.<br>100% использование программ | Недостаточное углубленное изучение предметов.<br>Кадровый дефицит специалистов.<br>Недостаточная индивидуальная работа с учащимися<br>Не обеспечивается | Повышение оснащенности образовательного процесса учебными пособиями.<br>Формирование классов с углубленным изучением и выбором профиля обучения.<br>Выявление одаренных детей через участие и достижение результатов в ВсОШ.<br>Повышение мотивации педагогического коллектива | Недостаточное финансирование.<br>Низкая мотивационная составляющая обучающихся. |

|            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                     |                                                                                                     |
|------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|
|            | <p>соответствующих ФРП.</p> <p>100% обеспеченность учебниками в том числе ОВЗ.</p> <p>Использование ЭОР.</p> <p>Объективная внутренняя система оценки качества образования.</p> <p>Осуществление сетевой формы реализации общеобразовательных программ.</p> <p>Обеспечение информационной открытости.</p> <p>Оснащенность ТСО.</p> <p>Своевременное прохождение КПК педагогическими работниками.</p> | <p>подготовка учащихся к участию в олимпиадном движении.</p> <p>Низкий уровень активности педагогических работников в участии в семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях по вопросам обучения учащихся с ОВЗ, инвалидов. Низкая мотивация педагогов по подготовке учащихся к олимпиадам</p> | <p>через трансляцию опыта.</p>                                                                                                                                      |                                                                                                     |
| Воспитание | <p>Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ.</p> <p>Реализация</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <p>Формальный подход некоторых классных руководителей к проведению рабочих и</p>                                                                                                                                                                                                                          | <p>Более активное привлечение и включение родительского сообщества в воспитательную работу школы.</p> <p>Привлечение специалистов других организаций культуры и</p> | <p>Перераспределение приоритетов в общечеловеческих ценностях, педагогическая несостоятельность</p> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>календарного плана воспитательной работы.</p> <p>Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.</p> <p>Наличие школьной символики (эмблема школы, элементы школьного костюма).</p> <p>Реализация программ краеведения и школьного туризма.</p> <p>Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений.</p> <p>Участие в реализации проекта Орлята России. Организация летних тематических смен в школьном лагере. Наличие</p> | <p>тематических часов общения</p> <p>Недостаточно развит институт партнерств.</p> <p>4. Требуются материальные вложения при организации школьных мероприятий.</p> | <p>социальных сфер в том числе в рамках сетевого взаимодействия.</p> <p>Потребность участников образовательных отношений в создании системы личностного роста учащихся.</p> <p>.Социальное партнерство с организациями дополнительного образования в округе.</p> <p>Наличие потребности педагогической просвещенности родителей.</p> <p>Готовность родителей участвовать в общешкольных мероприятиях.</p> <p>5.Социальное партнерство с учреждениями города, обеспечивающее профориентационный кругозор</p> | <p>части родителей, увеличение числа детей, имеющих риски учебной неуспешности.</p> <p>Дефицит квалифицированных кадров для работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (инвалидностью).</p> <p>Негативное воздействие социума.</p> <p>Негативное влияние некоторых сайтов в соцсетях.</p> <p>Нездоровый и мало контролируемый образ жизни семей</p> |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|          |                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                             |
|----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|          | <p>школьных ВПК.</p> <p>Наличие опыта взаимодействия с учреждениями культуры и спорта, с социальными партнёрами делает воспитательную работу в школе эффективной и насыщенной.</p> <p>Работа школы по модели «Школа полного дня»</p>        |                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                             |
| Здоровье | <p>Доступность спортивной инфраструктуры на территории школы</p> <p>Организация просветительской деятельности по ЗОЖ, реализация программы здоровьесбережения.</p> <p>Участие учащихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях,</p> | <p>Нарушение режима дня, принципов Здорового питания учащимися вне стен школы.</p> <p>Низкая мотивация учащихся к занятиям спортом</p> <p>Слабое здоровье учащихся</p> <p>недостаточное вовлечение обучающихся к сдаче норм ГТО.</p> | <p>Организация просветительской деятельности по ЗОЖ, профилактика вредных привычек диверсификация деятельности ШСК Вовлечение в воспитательные мероприятия большое число участников, включая родителей учащихся</p> <p>Реализация программы здоровьесбережения;</p> <p>Включение в План родительского просвещения мероприятий, стимулирующих повышение внимания родителей школьников к вопросам</p> | <p>Высокая учебная нагрузка школьников и педагогов.</p> <p>рост хронических заболеваний у детей и подростков</p> <p>нездоровый и мало контролируемый образ жизни семей.</p> <p>Сложность организации спортивно-оздоровительной работы в</p> |

|            |                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                    |
|------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|            | <p>проведение Дней здоровья</p> <p>Создание безопасных, комфортных условий для всех участников образовательного процесса;</p> <p>Реализация единых подходов к организации и контролю горячего питания</p>                    |                                                                                                                                                                                                                                                     | <p>здоровья, питания, здорового образа жизни, рациональной двигательной активности;</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <p>дистанционном формате</p>                                                                                                                                                                       |
| Творчество | <p>Дополнительные общеобразовательные программы;</p> <p>Участие в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях различных уровней.</p> <p>Деятельность школьного театра, деятельность школьных музыкальных коллективов</p> | <p>Недостаточная вовлеченность в конкурсные движения и мероприятия на уровне района;</p> <p>Потребность в материально – техническом оснащении.</p> <p>Недостаточное оборудование мастерских и кабинетов дополнительного образования, внеурочной</p> | <p>Использование сетевого взаимодействия с детским технопарком «Кванториум», Центром «Успех»</p> <p>Дальнейшее взаимодействие с муниципальными образовательными организациями дополнительного образования, в том числе через договора сетевого взаимодействия.</p> <p>Привлечение партнеров для создания условий творческого развития обучающихся.</p> <p>Повышение квалификации педагогов в реализации программ дополнительного</p> | <p>Недостаточная активность учащихся в конкурсном движении.</p> <p>Дефицит квалифицированных кадров для работы с обучающимися.</p> <p>Участие детей в новых объединениях увеличивает нагрузку.</p> |

|                           |                                                                                                                                                                              | деятельности                                                                                                                                                                                                          | образования.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                               |
|---------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Профориентация            | Организация работы в рамках проекта «Билет в будущее». Профминимум Курс внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты». Функционирование аграрного класса                  | Формальный подход некоторых классных руководителей к проведению рабочих и тематических часов общения; Несоответствие инфраструктуры современным требованиям подготовки по программам предметной области «Технология». | Реализация программы по профориентационной работе. Соглашение с партнерами предприятиями, предоставляющими площадки для организации работы по профориентации. Проведение экскурсий на предприятия района. Организация встреч с представителями организаций, предприятий, учебных заведений. Есть спрос на профильное и предпрофильное образование. | Недостаточный уровень подготовленности школьников к профессиональному определению. Ограниченный выбор предприятий для посещения обучающимися. |
| Учитель. Школьная команда | Участие педагогов в качестве эксперта ОГЭ по математике и русскому языку, эксперта муниципального и регионального этапов Всероссийской олимпиады школьников .Прохождение КПК | Низкий процент педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах различного уровня и недостаточное методическое сопровождение педагогов, участвующих в                                                              | Часть педагогического коллектива может решать задачи высокого уровня сложности, эффективно включаться в инновационную деятельность. Потребность руководящих и педагогических работников школы в новых формах методического сопровождения. Потребность в индивидуальных образовательных маршрутах                                                   | Дефицит педагогических кадров по отдельным предметам. Несогласованность образов желаемого будущего у педагогов на разных уровнях образования. |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>по различной проблематике. Внедрена и развивается система наставничества. Сформирована и развивается методическая служба образовательной организации. Осуществляется стимулирование педагогических работников. Организованные медицинские осмотры для обучающихся и сотрудников школы.</p> | <p>конкурсах профессионального мастерства. Не 100% педагогов прошли диагностику профессиональных компетенций. Менее 10% учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты. Старение кадров и наличие вакансий педагогов.</p> | <p>педагогических работников Создание современных рабочих мест педагогов: современное оборудование мастерских, кабинетов специалистов сопровождения, способствует повышению мотивации к системной работе с профессиональными дефицитами, профессиональному саморазвитию. Наличие профессиональных конкурсов, площадок для трансляции успешного педагогического опыта и педагогических практик. Методическое сопровождение (в рамках участия в проекте «Школа МинПросвещения»). Возможность развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении (КПК). Многообразие возможных форм подготовки (переподготовки) педагогических кадров по</p> | <p>Недостаточное вовлечение педагогов в инновационную, проектную деятельность. Наличие в коллективе педагогов с традиционным подходом к образовательному процессу. Увеличение показателей профессионального выгорания работающих педагогов. Низкая доля молодых специалистов.</p> |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                 |                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                  |
|-----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                 |                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                | <p>различным направлениям с учетом профессиональных дефицитов.</p> <p>Организация взаимодействия педагогических работников через обмен опытом, проведение педагогических советов, проведение «открытых уроков.</p> <p>.Внедрена и развивается супервизия как одна из форм поддержки и работы с профессиональными дефицитами педагогических работников</p> |                                                                                                                                                                                                                                  |
| Школьный климат | <p>Деятельность ППС – психолого-педагогической службы школы.</p> <p>Наличие в штате ОУ специалистов сопровождения (психолога, логопеда, дефектолога;</p> <p>Реализация модели комплексной программы профилактики.</p> <p>Повышение квалификации</p> | <p>Нет зоны отдыха для учителей</p> <p>Конфликтность в детских коллективах</p> | <p>Наличие возможностей для создания и реализации психолого-педагогической программы для каждой из целевых групп обучающихся (с ОВЗ, одаренными детьми)</p>                                                                                                                                                                                               | <p>Увеличение доли обучающихся со специальными образовательными потребностями.</p> <p>Увеличение числа детей, имеющих риски учебной не успешности.</p> <p>Отсутствие единства во взглядах родителей на воспитание и обучение</p> |

|                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                              |                                                  |                               |
|-----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|-------------------------------|
|                       | специалистов сопровождения через систему наставничества образовательной организации.                                                                                                                                                                                                               |                                                              |                                                  |                               |
| Образовательная среда | Оснащение образовательной организации ИТ-оборудованием. 100 % педагогов и обучающихся работают в платформе «Сферум» Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», предусмотренные уставом образовательной организации | Не функционирует школьный библиотечный информационный центр. | Функционирование школьного библиотечного центра. | Недостаточное финансирование. |

#### 4. Основные направления развития организации.

##### 4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

|                                                                                                                                                                                                                                                   |                                 |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|
| Магистральное направление «Знание»/ Образовательный процесс                                                                                                                                                                                       |                                 |
| Углубленное изучение отдельных предметов                                                                                                                                                                                                          | Учебный план                    |
| Проведение разъяснительной работы с обучающимися и родителями (законными представителями) о важности профильного обучения обучающихся в профессиональном самоопределении                                                                          | Протоколы родительских собраний |
| Организация сетевого партнерства с центром Успех для подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении                                                                                                                                      | договор                         |
| Магистральное направление «Знание»/ Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся                                                                                                                               |                                 |
| Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского                                                                                                            | программа                       |
| Организация систематической подготовки обучающихся к участию в Олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского                                                                                                                | план                            |
| Магистральное направление «Знание»/ Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью                                                                                     |                                 |
| Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью | график курсовой подготовки      |
| Магистральное направление «Здоровье»/ Создание условий для занятий физической культурой и спортом                                                                                                                                                 |                                 |
| Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях                                                                                                                                                                 | план                            |
| Магистральное направление «Творчество»/ Развитие талантов                                                                                                                                                                                         |                                 |
| Организация сетевой формы реализации программ дополнительного образования. Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования                                                                      | договор                         |
| Магистральное направление «Профориентация»/ Сопровождение выбора профессии                                                                                                                                                                        |                                 |
| Включение в план профориентационной работы участия в профессиональных пробах на региональных площадках региона, в проекте «Первая профессия»                                                                                                      | план профориентационной работы  |

|                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                              |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Магистральное направление «Учитель. Школьная команда»/ Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                              |
| Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования | график повышения квалификации                                                                                                                                                                                                |
| Магистральное направление «Учитель. Школьная команда»/ Развитие и повышение квалификации                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                              |
| Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении                                                                                                                                                             | аттестация педагогических работников                                                                                                                                                                                         |
| Магистральное направление «Образовательная среда»/ Организация внутришкольного пространства                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                              |
| Функционирование школьного библиотечного информационного центра                                                                                                                                                                        | Выделение помещения для организации школьного библиотечного информационного центра . Разработка и утверждение в установленном порядке ЛА, регламентирующего функционирование школьного библиотечного информационного центра. |

#### 4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

|                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|---------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Магистральное направление, ключевое условие | <b>Знание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Название подпроектов                        | <b>«Новое качество образования»</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Задачи                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Повысить качество образования в ОУ, за счёт выявления и устранения факторов риска и ресурсных дефицитов, а также проведения адресной профилактики рисков снижения образовательных результатов, выявленных в ОУ.</li> <li>- Совершенствовать внутреннюю систему оценки качества образования.</li> <li>- Обеспечить непрерывную систему методического сопровождения процесса повышения качества образования.</li> <li>- Выявить уровень функциональной грамотности у обучающихся, сформировать систему работы по его повышению. - Развивать сетевые формы реализации образовательных программ.</li> <li>- Обеспечить качественную реализацию ФГОС через совершенствование материально- технических условий.</li> <li>- Обеспечить стимулирование участия педагогических работников в профессиональных конкурсах и иных мероприятиях по обмену передовым педагогическим опытом.</li> </ul> |

|                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Планируемые результаты              | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Создание условий для результативной работы в системе магистральных направлений единого образовательного пространства с целью предоставления равных возможностей для получения качественного образования, а также его непрерывного совершенствования.</li> <li>- Эффективное функционирование внутришкольной системы оценки качества образования.</li> <li>- Обеспечение высокого уровня реализации требований федеральных государственных образовательных стандартов, подтверждающихся результатами независимой оценки качества образования.</li> <li>- Положительная динамика результатов образовательной деятельности в ОО (на основе объективных данных).</li> <li>- Создание условий, обеспечивающих личностный рост педагогов, повышение уровня профессионального мастерства, результативной работы в инновационном режиме в условиях Федеральных образовательных стандартов.</li> <li>- Выявление рисков снижения образовательных результатов и организация профилактики рисков снижения образовательных результатов (до 70% к 2026 году).</li> <li>- Выявление ресурсных дефицитов и их устранение (до 70% к 2026 году).</li> <li>- Обеспечение реализации единых рабочих программ по учебным предметам на всех уровнях образования</li> </ul> |
| Сроки реализации                    | 2025- 2030                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Перечень мероприятий                | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Мониторинг реализации в образовательном процессе критериев единого образовательного пространства: единых рабочих программ по учебным предметам (1-11 классы); единых рекомендаций по контрольным работам и домашним заданиям.</li> <li>2. Мониторинг расширения спектра использования программ по внеурочной деятельности.</li> <li>3. Совершенствование Положения по внутренней системе оценки качества образования с учетом задач проекта «Школы. Минпросвещения» (+методические рекомендации).</li> <li>4. Анализ образовательных потребностей в применении сетевой формы реализации образовательных программ.</li> <li>5. Мониторинг реализации программ с углубленным изучением предметов.</li> <li>6. Мониторинг совершенствования материально-технического оснащения образовательного процесса с учетом требований федеральных государственных стандартов.</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Ресурсное обеспечение               | Бюджетные средства                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Руководитель проектной группы       | Заместитель директора по УВР                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Целевые индикаторы результативности | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Доля реализации в образовательном процессе единых рабочих программ по учебным предметам. - Доля учащихся, разрабатывающих индивидуальные проекты.</li> <li>- Удовлетворенность родителей качеством общего образования.</li> <li>- Увеличение количества обучающихся, охваченных сетевой реализацией образовательных программ. - Совершенствование системы внутришкольной оценки качества образования.</li> <li>- Увеличение спектра реализуемых программ внеурочной деятельности. - Доля программ с углубленным изучением отдельных предметов.</li> <li>- Совершенствование условий для развития инклюзивного образования.</li> <li>- Совершенствование условий для функционирования мотивирующей образовательной среды</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

|                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Система оценки результатов и контроль реализации | <p>Административный контроль в рамках ВСОКО.</p> <p>Непрерывный контроль выполнения программы осуществляет Управляющий Совет Школы и Педагогический совет в течение учебного года.</p> <p>Мониторинг проводится по оценке достижения целевых показателей программы, выполнению задач, реализации проектов и уникальных результатов инновационного развития образовательного учреждения.</p> <p>Результаты контроля представляются ежегодно на общем собрании работников и заседании Управляющего Совета, публикуются на сайте как часть отчёта о самообследовании до 1 апреля каждого года.</p> <p>При необходимости в Программу развития вносятся коррективы приказом директора.</p> <p>Соблюдение показателей исполнения государственного задания на оказания услуг в соответствии с перечнем на уровне 100%.</p> |
|--------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                  |                                                                                                                                                                              |
|--------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Магистральное направление, ключевое условие      | <b>Знание</b>                                                                                                                                                                |
| Название подпроектов                             | <b>«Олимпиадное движение»</b>                                                                                                                                                |
| Задачи                                           | - Увеличение количества участников и призеров регионального/заключительного этапов ВсОШ                                                                                      |
| Планируемые результаты                           | Наличие призеров регионального/заключительного этапов ВсОШ                                                                                                                   |
| Сроки реализации                                 | 2025- 2030                                                                                                                                                                   |
| Перечень мероприятий                             | 1. Организация курсовой подготовки по теме «Работа с одаренными и талантливыми детьми»<br>2. Разработка программы внеурочной деятельности по развитию талантов и одаренности |
| Ресурсное обеспечение                            | Бюджетные средства                                                                                                                                                           |
| Руководитель проектной группы                    | Заместитель директора по УВР                                                                                                                                                 |
| Целевые индикаторы результативности              | - Доля учащихся, принявших участие в ВсОШ. -<br>Доля победителей/призеров в ВсОШ.                                                                                            |
| Система оценки результатов и контроль реализации | Самообследование.<br>Прохождение учителями курсов повышения курсов.                                                                                                          |

|                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|---------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Магистральное направление, ключевое условие | <b>Знание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Название подпроектов                        | <b>«Территория доверия»</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Задачи                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Разработать комплекс адаптированных дополнительных общеобразовательных программ.</li> <li>- Регулярно обновлять информацию на официальном сайте общеобразовательной организации.</li> <li>- Разработать специальные дидактические материалы для обучающихся с ОВЗ в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии.</li> <li>- Оснастить образовательную организацию специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования для учащихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> <li>- Организовывать методическое сопровождение педагогических работников, готовых к трансляции опыта Школы в вопросах образования учащихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Планируемые результаты                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Разработка комплекса адаптированных дополнительных общеобразовательных программ.</li> <li>- Регулярное обновление информации на официальном сайте общеобразовательной организации.</li> <li>- Разработка специальных дидактических материалов для учащихся с ОВЗ в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии.</li> <li>- Оснащение Школы специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования для учащихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> <li>- Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта Школы в вопросах образования учащихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Сроки реализации                            | 2025- 2030                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Перечень мероприятий                        | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Разработка и внедрение плана мероприятий по развитию инклюзивного образования.</li> <li>2. Наличие адаптированных основных общеобразовательных программ.</li> <li>3. Разработка нормативных актов по приёму в образовательное учреждение учащихся с ОВЗ, инвалидностью.</li> <li>4. Наличие в штате специалистов для ведения психолого- педагогического сопровождения и коррекционной работы.</li> <li>5. Оснащение специального класса техническими средствами обучения.</li> <li>6. Обеспечение учебниками, учебными пособиями, дидактическими материалами для организации образования учащимися с ОВЗ, инвалидностью.</li> <li>7. Поддержка активности педагогических работников в участии в семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях по вопросам инклюзивного обучения.</li> <li>8. Создание условий для повышения квалификации и переподготовки педагогических работников по организации инклюзивного образования.</li> <li>9. Создание на сайте образовательной организации отдельной вкладки для обеспечения информационной открытости инклюзивного образования.</li> </ol> |
| Ресурсное обеспечение                       | Бюджетные средства                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

|                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Руководитель проектной группы                    | Заместитель директора по УВР                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Целевые индикаторы результативности              | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Обеспечение реализации единых рабочих программ по учебным предметам на всех уровнях образования. -</li> <li>Совершенствование системы внутришкольной оценки качества образования.</li> <li>- Расширение спектра реализуемых программ внеурочной деятельности.</li> <li>- Увеличение количества обучающихся, охваченных сетевой реализацией образовательных программ. -</li> <li>Совершенствование условий для развития инклюзивного образования.</li> <li>- Совершенствование условий для функционирования мотивирующей образовательной среды.</li> </ul>      |
| Система оценки результатов и контроль реализации | <p>Соответствие структуры и наполнения АООП и дидактических материалов по предметам и дополнительному образованию требованиям ФГОС.</p> <p>Целесообразность и своевременность внесения изменений в АООП.</p> <p>Соответствие материально-технических условий, описанных в АООП, возможностям образовательной организации.</p> <p>Укомплектованность необходимыми кадрами;</p> <p>Соответствие уровня квалификации педагогических работников требованиям профессиональных стандартов.</p> <p>Анкетирование родителей и законных представителей учащихся с ОВЗ по вопросам инклюзивного образования .</p> |

|                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|---------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Магистральное направление, ключевое условие | <b>Здоровье</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Название подпроектов                        | <b>«Здоровый образ жизни»</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Задачи                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Организация просветительских мероприятий по пропаганде основ ЗОЖ, профилактике табакокурения, наркомании среди обучающихся с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, состояния здоровья через цикл учебных дисциплин и внеурочную деятельность.</li> <li>- Внедрять здоровьесберегающие технологии в образовательный процесс.</li> <li>- Активизировать участие семьи в решении вопросов сохранения и укрепления здоровья детей через проведение родительского лектория, совместных мероприятий по формированию основ ЗОЖ.</li> <li>- Обеспечить оптимальную организацию учебного дня и недели с учётом санитарно-гигиенических норм и возрастных особенностей обучающихся.</li> <li>- Привлекать максимально возможное количество обучающихся к занятиям в спортивных секциях.</li> <li>- Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов – увеличение до 10 и более видов спорта в ШСК. -</li> <li>Участие учащихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях на различных уровнях.</li> <li>- Наличие победителей и призеров спортивных соревнований на разных уровнях</li> </ul> |
| Планируемые результаты                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов – увеличение до 10 и более видов спорта в ШСК.</li> <li>- Участие учащихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях на разных уровнях и увеличение количества победителей и призеров</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

|                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Сроки реализации                                 | 2025- 2030                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Перечень мероприятий                             | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Создание сети физкультурного актива во всех классах школы;</li> <li>2. Содействие открытию спортивных секций;</li> <li>3. Агитационная работа в области физической культуры и спорта, информирование обучающихся о развитии спортивного движения;</li> <li>4. Проведение спортивно-массовых мероприятий, соревнований среди учащихся школы и с воспитанниками других клубов;</li> <li>5. Создание и подготовка команд по различным видам спорта, для участия воспитанников ШСК в соревнованиях разного уровня;</li> <li>6. Внедрение физической культуры в быт обучающихся, проведение спортивно-массовой и физкультурно-оздоровительной работы в школе;</li> <li>7. Организация активного спортивно-оздоровительного отдыха обучающихся (лагеря, походы, туризм и т.п.).</li> </ol> |
| Ресурсное обеспечение                            | Бюджетные средства                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Руководитель проектной группы                    | Зам. директора по ВР, руководитель школьного спортивного клуба                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Целевые индикаторы результативности              | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Работа школьного спортивного клуба по 10 спортивным направлениям.</li> <li>- Снижение уровня заболеваемости учащихся (из постоянного контингента) на 0,5 – 1%.</li> <li>- Приобщение школьников к систематическим занятиям физической культурой и различными видами спорта</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Система оценки результатов и контроль реализации | Положительная динамика доли участников и призеров спортивных соревнований различного уровня.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

|                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|---------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Магистральное направление, ключевое условие | <b>Здоровье</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Название подпроектов                        | <b>«Развиваемся, растем, ГТО легко сдаем»</b>                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Задачи                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Увеличение количества учащихся, принимающих участие в ВФСК «ГТО» и получивших подтвержденные знаки «ГТО». - Формирование у учащихся стойкого интереса к занятиям спорта, ведению ЗОЖ</li> </ul>                                                                   |
| Планируемые результаты                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Увеличение охвата учащихся, принимающих участие в ВФСК «ГТО» 50% и более.</li> <li>- Развитие координации, гибкости, общей физической выносливости, формирование жизненно важных двигательных умений, необходимых для выполнения нормативов ВФСК «ГТО»</li> </ul> |
| Сроки реализации                            | 2025- 2030                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Перечень мероприятий                        | <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Регистрация всех учеников, интересующихся спортом, на сайте ГТО, под руководством классных руководителей.</li> <li>2. Запуск подготовки к ГТО в рамках внеурочной деятельности.</li> <li>3. Прохождение нормативов ГТО</li> </ol>                                 |

|                                                  |                                                                                                                                              |
|--------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Ресурсное обеспечение                            | Бюджетные средства                                                                                                                           |
| Руководитель проектной группы                    | Зам. директора по ВР                                                                                                                         |
| Целевые индикаторы результативности              | - Получение более 50% учащихся, получивших подтвержденные знаки «ГТО»                                                                        |
| Система оценки результатов и контроль реализации | Регистрация на сайте <a href="http://www.gto.ru">www.gto.ru</a> более 50% учащихся, выполнение нормативов ВФСК «ГТО», получение знаков «ГТО» |

|                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|---------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Магистральное направление, ключевое условие | <b>Творчество</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Название подпроектов                        | <b>«Интеллект – талант – личность»</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Задачи                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Организация не менее 5 творческих объединений (школьный театр, школьный хор, школьный пресс-центр (телевидение, газета). школьный музей).</li> <li>- Обеспечение реализации программ по дополнительному образованию детей не менее по 6 направленностям. - Развитие сетевого взаимодействия с организациями.</li> <li>- Привлечение обучающихся школы к созидательной творческой деятельности, как средству их самовыражения, реализации способностей, развития талантов.</li> <li>- Обеспечение высокого уровня подготовки к участию муниципальном, региональном, всероссийском этапах конкурсов, фестивалей, олимпиад; к участию в научно-практических конференциях за счет собственных ресурсов и потенциала социальных партнеров.</li> </ul> |
| Планируемые результаты                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Функционирование не менее 5 творческих объединений (школьный театр, школьный музыкальный коллектив, школьный пресс-центр (телевидение, газета); школьный музей).</li> <li>- Реализация программ по дополнительному образованию детей не менее по 6 направленностям; - Организовано сетевое взаимодействие с организациями культуры и искусств, спорта и т. д.</li> <li>- Обеспечен высокий уровень подготовки к участию в муниципальном, региональном, всероссийском этапах конкурсов, фестивалей, олимпиад; к участию в научно-практических конференциях за счет собственных ресурсов и потенциала социальных партнеров.</li> </ul>                                                                                                             |
| Сроки реализации                            | 2025- 2030                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

|                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Перечень мероприятий                             | <p>1. Реализация дополнительных общеобразовательных программ.</p> <p>2. Обеспечение разработки локального нормативного акта, описывающего систему выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности.</p> <p>3. Психолого-педагогическая диагностика способностей детей, их сопровождение;</p> <p>4. Проведение мониторинга занятости обучающихся во внеурочное время;</p> <p>5. Индивидуальная работа с детьми, проявившими выдающиеся способности, по формированию и развитию их познавательных интересов;</p> <p>7. Реализация всех курсов внеурочной деятельности;</p> <p>8. Реализация дополнительных общеразвивающих программ дополнительного образования.</p>                                      |
| Ресурсное обеспечение                            | Бюджетные средства                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Руководитель проектной группы                    | заместитель директора по ВР                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Целевые индикаторы результативности              | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Увеличение количества творческих объединений.</li> <li>- Увеличение количества направлений объединений дополнительного образования. -</li> <li>Увеличение количества субъектов сетевого взаимодействия.</li> <li>- Увеличение количества обучающихся 5-9 классов школы, вовлеченных в мероприятия по выявлению и сопровождению одаренных детей.</li> <li>- Увеличение количества проведенных школьных мероприятий по выявлению выдающихся способностей и высокой мотивации у детей, включая школьный этап Всероссийской олимпиады школьников.</li> <li>- Увеличение количества детей, адекватно проявляющих свои интеллектуальные или иные способности.</li> <li>- Положительная динамика доли победителей, призеров, участников конкурсов, олимпиад, фестивалей, конференций, выставок различных уровней.</li> </ul> |
| Система оценки результатов и контроль реализации | <p>Увеличение доли обучающихся, охваченных дополнительным образованием;</p> <p>Организация школьных творческих объединений;</p> <p>Организация внеклассных мероприятий и конкурсов;</p> <p>Увеличение доли родителей (законных представителей), участвующих в школьных внеклассных мероприятиях;</p> <p>Увеличение доли участников, призеров и победителей творческих конкурсов, выставок, фестивалей различного уровня</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Магистральное направление, ключевое условие      | <b>Воспитание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Название подпроектов                             | <b>«Воспитать человека»</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

|                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Задачи                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Усвоение знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);</li> <li>- Формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);</li> <li>- Приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Планируемые результаты        | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Вовлечение детей и молодежи в позитивную социальную деятельность. -</li> <li>Рост числа патриотически настроенных молодых граждан.</li> <li>- Приобщение большего количества обучающихся к здоровому образу жизни.</li> <li>- Рост количества школьных общественных объединений, увеличение количества участников проектов. -</li> <li>Удовлетворенность обучающихся и родителей жизнедеятельностью классного коллектива.</li> <li>- Доступность для всех категорий детей качественного воспитания, способствующего удовлетворению их индивидуальных потребностей, развитию творческих способностей.</li> <li>- Рост участников и победителей в конкурсах и соревнованиях.</li> <li>- Обеспечение укрепления партнерских отношений на межведомственной основе с социальными институтами воспитания и социализации несовершеннолетних.</li> <li>- Повышение общественного престижа семьи, отцовства и материнства, сохранение и возрождение традиционных семейных ценностей, укрепление традиций семейного воспитания.</li> <li>- Развитие социальной активности и гражданской ответственности несовершеннолетних посредством профилактики отклонений в поведении несовершеннолетних, включение их в разнообразные социально востребованные сферы деятельности и актуальные проекты.</li> </ul> |
| Сроки реализации              | 2025- 2030 гг                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Перечень мероприятий          | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Реализация рабочей программы воспитания с учетом изменений в законодательной базе;</li> <li>2. Развитие деятельности представительств детских и молодежных общественных движений;</li> <li>3. Создание и расширение функциональных опций школьного медиацентра;</li> <li>4. Разработка программ по каждому из направлений (краеведение или школьный туризм).</li> <li>5. Трансляция опыта по организации взаимодействия школы и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.</li> <li>6. Организация информационно-методического обеспечения мероприятий по просвещению родителей (законных представителей) в области повышения компетенций вопросах воспитания;</li> <li>7. Повышение квалификации педагогических работников и управленческой команд в сфере воспитания;</li> <li>8. Реализация календарного плана воспитательной работы</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Ресурсное обеспечение         | Бюджетные средства                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Руководитель проектной группы | Зам. директора по ВР                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

|                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Целевые индикаторы результативности              | - Увеличение детей в возрасте от 7 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Система оценки результатов и контроль реализации | <p>Увеличение обучающихся, охваченных деятельностью центров «Точка роста» или мобильных технопарков «Кванториум» и других проектов, направленных на обеспечение доступности дополнительных образовательных программ естественнонаучной и технической направленностей, соответствующих приоритетным направлениям технологического развития Российской Федерации.</p> <p>Увеличение количества школьников, принимающих активное участие в работе объединений художественной направленности.</p> <p>Увеличение обучающихся, вовлеченных в деятельность детских и молодежных общественных объединений на базе образовательной организации.</p> <p>Увеличение количества школьников, реализующих социальные проекты в рамках сетевого взаимодействия с социальными партнерами;</p> <p>Увеличение количества школьников, посещающих школьные спортивные секции.</p> <p>Увеличение количества подростков, принимающих участие в мероприятиях по профилактике дорожно–транспортного травматизма.</p> <p>Увеличение количества организованных мероприятий, в том числе экскурсии, походов.</p> <p>Увеличение количества родителей, вовлеченных в управление учебно – воспитательным процессом и социально значимую деятельность.</p> <p>Уменьшение количества школьников, совершивших правонарушения и состоящих на учете</p> |

|                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|---------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Магистральное направление, ключевое условие | <b>Профориентация</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Название подпроектов                        | <b>«Путь в мир профессий»</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Задачи                                      | <p><u>для обучающихся 6-11 классов:</u></p> <p>- развитие всех компонентов готовности к профессиональному самоопределению (в т. ч. повышение осознанности и самостоятельности в планировании личных профессиональных перспектив), построение индивидуальной образовательно-профессиональной траектории;</p> <p><u>для родителей:</u></p> <p>- получение рекомендаций по возможной помощи самоопределяющимся подросткам, получение современной и актуальной информации о рынке образования и рынке труда (регионального и федерального уровней), включая информацию о наиболее перспективных и востребованных в ближайшем будущем профессиях, и отраслях экономики Российской Федерации;</p> <p><u>для педагогов и специалистов:</u></p> <p>- повышение квалификации в области методов и технологий профессиональной ориентации обучающихся.</p> |

|                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>- применение методик, направленных на активизацию профессионального самоопределения, понимание возможностей и ограничений; диагностических инструментов. Освоение новых, современных, научно обоснованных методик и технологий; <u>для работодателей:</u></li> <li>- привлечение мотивированных обучающихся к производственным задачам, повышение интереса к организации. Обучение наставников, работающих с учащимися.</li> </ul> <p>По результатам участия во всех мероприятиях основного уровня реализации Профориентационного минимума для обучающегося формируется индивидуальная рекомендация по построению образовательно-профессиональной траектории</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Планируемые результаты | <ul style="list-style-type: none"> <li>- создание системы профессиональной ориентации в школе;</li> <li>- изменение отношения учащихся к трудовой деятельности по рабочим профессиям и специальностям, востребованным на рынке труда;</li> <li>- повышение мотивации учащихся к труду;</li> <li>- оказание адресной помощи учащимся в осознанном выборе будущей профессии;</li> <li>- обучение подростков основным принципам построения профессиональной карьеры и навыкам поведения на рынке труда;</li> <li>- ориентация учащихся на реализацию собственных замыслов в реальных социальных условиях;</li> <li>- создание базы диагностических материалов по профориентационной работе;</li> <li>- владение учащимися технологией принятия решения в ситуации профессионального выбора;</li> <li>- активная личностная позиция учащихся в ситуации выбора, уверенность в собственных шагах по построению образовательно-профессионального проекта</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                  |
| Сроки реализации       | 2025- 2030                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Перечень мероприятий   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Заключение соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятиях;</li> <li>2. Открыть на базе школы новый профильный предпрофессиональный класс;</li> <li>3. Организация сетевого взаимодействия с партнерами-предприятиями, организациями, представляющими площадку для организации профориентации учащихся;</li> <li>4. Участие школьников ежегодной многоуровневой онлайн диагностике на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее» (6- 11 классы);</li> <li>5. Организация профессиональных проб в рамках проекта «Билет в будущее»;</li> <li>6. Участие обучающихся в фестивале профессий в рамках проекта «Билет в будущее».</li> <li>7. Реализация модуля профориентационной работы в рабочей программе воспитания;</li> <li>8. Актуализация психологического и тьюторского сопровождения выбора профессии;</li> <li>9. Разработка и включение профориентационных блоков в учебные предметы;</li> <li>10. Разработка и внедрение системы профильных элективных курсов;</li> <li>11. Участие в федеральном проекте «ПроеКТОриЯ»</li> </ol> |
| Ресурсное обеспечение  | Бюджетные средства                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

|                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Руководитель проектной группы                    | Заместитель директора по ВР                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Целевые индикаторы результативности              | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Увеличение количества программ, направленных на расширение представлений о мире профессий, реализуемых в рамках внеурочной деятельности;</li> <li>- Увеличение доли обучающихся, получивших профориентационные услуги при содействии специалистов ЦЗН;</li> <li>- Увеличение количества участников профориентационных мероприятий;</li> <li>- Увеличение доли обучающихся - участников открытых онлайн уроков, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «ПроеКТОрия», «Билет в будущее» или иных аналогичных по возможностям, функциям и результатам проектов.</li> </ul> |
| Система оценки результатов и контроль реализации | <p>Результаты мотивирующего мониторинга.</p> <p>Внесение корректив в дорожную карту Школы</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

|                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|---------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Магистральное направление, ключевое условие | <b>Учитель. Школьная команда.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Название подпроектов                        | <b>«Профессионалы»</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Задачи                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Формирование «внутренней» мотивации педагогов к профессиональному саморазвитию, освоение педагогами центра образования инновационных способов и методов обучения и воспитания обучающихся.</li> <li>- Развитие внутришкольной системы непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников.</li> <li>- Повышение квалификации управленческой команды и педагогов центра образования: <ul style="list-style-type: none"> <li>- по инструментам ЦОС;</li> <li>- в сфере воспитания.</li> </ul> </li> <li>- Создание на базе образовательной организации профессиональных сообществ, нацеленных на осуществление методической поддержки педагогов на уровнях города, района, области.</li> <li>- Эффективная реализация механизмов наставничества.</li> <li>- Стимулирование участия педагогических работников в профессиональных конкурсах и иных мероприятиях по обмену передовым педагогическим опытом</li> </ul> |
| Планируемые результаты                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Создание условий, обеспечивающих личностный рост педагогов.</li> <li>- Повышение профессиональной компетентности педагогического коллектива, в том числе в условиях дистанционного обучения.</li> <li>- Создание системы стимулирования деятельности результативно работающих педагогов школы через систему управления педагогическим персоналом как ресурсом развития Школы.</li> <li>- Рост результативности участия в профессиональных конкурсах</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Сроки реализации                            | 2025- 2030                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

|                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Перечень мероприятий                             | 1. Обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий.<br>2. Формирование банка лучших практик образовательной организации и их представление на различном уровне.<br>3. Анализ результатов самодиагностики, выделение приоритетных направлений работы на ее основании.<br>4. Диагностика профессиональных компетенций (федеральная, региональная, самодиагностика)<br>5. Разработка ИОМ для педагогов.<br>6. Обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства.<br>7. Мониторинг методических объединений.<br>8. Организация работы методических объединений учителей и классных руководителей.<br>9. Модернизация системы работы с «молодыми специалистами» и вновь принятыми начинающими специалистами (до 35 лет), включение их в различные формы поддержки и сопровождения.<br>10. Проведение мониторинга участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года).<br>11. Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах.<br>12. Обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства<br>13. Разработка программ наставничества «учитель - ученик». |
| Ресурсное обеспечение                            | Кадровые ресурсы, бюджетные средства                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Руководитель проектной группы                    | Заместитель директора по УВР                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Целевые индикаторы результативности              | - Повышение образовательного уровня педагогических и руководящих кадров.<br>- Повышение квалификационного уровня педагогических и руководящих кадров.<br>- Увеличение числа педагогических работников, принимающих участие в конкурсном Движении                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Система оценки результатов и контроль реализации | Рост результативности участия в профессиональных конкурсах                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

|                                             |                                                                                                                                                                                                                                                               |
|---------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Магистральное направление, ключевое условие | <b>Школьный климат</b>                                                                                                                                                                                                                                        |
| Название подпроектов                        | <b>«Мы вместе»</b>                                                                                                                                                                                                                                            |
| Задачи                                      | Повысить уровень психологической компетентности педагогического коллектива МБОУ «Рыльская СОШ №4»<br>Улучшить психологический микроклимат в ученическом и педагогическом коллективах<br>Повысить культуру общения между участниками образовательных отношений |

|                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Планируемые результаты        | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Повышение уровня психологической компетентности педагогического коллектива МБОУ «Рыльская СОШ №4».</li> <li>- Улучшение психологического микроклимата в ученическом и педагогическом коллективах.</li> <li>- Повышение культуры общения между участниками образовательных отношений.</li> <li>- Разработка и реализация программ психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Сроки реализации              | 2025- 2030                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Перечень мероприятий          | <p><u>1. Для обучающихся:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- цикл классных часов по тематике «Общение, секреты общения»;</li> <li>- индивидуальные и групповые консультации с педагогом-психологом по вопросам разрешению трудностей в обучении и коммуникации, подготовке к ОГЭ, ЕГЭ;</li> </ul> <p><u>для обучающихся с ОВЗ:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- цикл развивающих занятий по развитию познавательной, эмоционально-волевой сферы личности; - помощь в профессиональном самоопределении;</li> <li>- проведение индивидуальных и групповых консультаций;</li> </ul> <p><u>для педагогов:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Семинар-практикум «Профилактика буллинга в современной школе»;</li> <li>- Тренинг «Как справляться с профессиональным выгоранием»;</li> <li>- Рекомендации по адаптации первоклассников и пятиклассников к обучению в школе;</li> <li>- Консультации по запросам;</li> <li>- Оказание методической помощи при подготовке к родительским собраниям.</li> </ul> <p><u>для родителей (законных представителей):</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выступление на классных родительских собраниях по запросу классных руководителей (примерный перечень выступлений): «Ваш ребенок первоклассник!», «Секреты взаимоотношений с подростком», «Возрастные особенности юношеского возраста», «Как повысить учебную мотивацию ребенка?» и др.</li> <li>- размещение на сайте школы информации по повышению психологической атмосферы в школе.</li> </ul> |
| Ресурсное обеспечение         | Кадровые ресурсы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Руководитель проектной группы | Зам. директора по УВР, педагог-психолог                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

|                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Целевые индикаторы результативности              | <p>- Совершенствование условий для развития инклюзивного образования. Поддержание здоровьесберегающих условий обучения, обеспечивающих укрепление здоровья учащихся с ОВЗ и инвалидностью.</p> <p>Повышение уровня мотивации к обучению.</p> <p>Улучшение психолого-педагогического сопровождения учащихся с ОВЗ и инвалидностью. Активизация педагогических работников Школы в участии в мероприятиях по вопросам инклюзивного обучения.</p> <p>Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям) (реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс</p> |
| Система оценки результатов и контроль реализации | <p>Укомплектованность необходимыми кадрами.</p> <p>Соответствие уровня квалификации педагогических работников требованиям профессиональных стандартов.</p> <p>Анкетирование родителей и законных представителей учащихся с ОВЗ по вопросам инклюзивного образования</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

|                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|---------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Магистральное направление, ключевое условие | <b>Образовательная среда</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Название подпроектов                        | <b>«Школа цифрового века»</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Задачи                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Создать условия для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» с целью обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам и эффективной информационной поддержки образовательного и воспитательного процесса.</li> <li>- Создать условия для цифровой трансформации системы образования и эффективного использования новых возможностей.</li> <li>- Создать условия для обмена опытом и оказанию помощи педагогам в рамках участия в профессиональных сообществах ИКОП «Сферум»</li> <li>- Создать школьный библиотечный информационный центр</li> </ul> |
| Планируемые результаты                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Созданы условия для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» с целью обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам и эффективной информационной поддержки образовательного и воспитательного процесса.</li> <li>- Созданы условия для цифровой трансформации системы образования и эффективного использования новых возможностей.</li> <li>- Созданы условия для обмена опытом и оказанию помощи педагогам в рамках участия в профессиональных сообществах «Сферум»</li> <li>- Создан школьный библиотечный информационный центр</li> </ul>       |
| Сроки реализации                            | 2025- 2030                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

|                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Перечень мероприятий                             | <p>1.Использование в работе ресурсов ЦОС «Моя школа» - создание учетных записей 100 % педагогов школы.</p> <p>2. Прохождение курсов, в том числе дистанционных, в сфере цифровых компетенций.</p> <p>3. Создание на платформе «Сферум» профессиональных сообществ педагогов;</p> <p>4. Организация обучения педагогических работников и родителей обучающихся по использованию возможностей платформы «Сферум» организации образовательной деятельности:</p> <p>5. Проведение методических семинаров и обучающих практикумов для педагогов по работе на платформе «Сферум».</p> <p>6. Проведение мастер-классов, открытых занятий с обучающимися с использованием платформы «Сферум».</p> <p>7. Проведение разъяснительной работы с педагогами, с родителями (законными представителями).</p> <p>8. Разработка ЛА о школьном библиотечном информационном центре</p> |
| Ресурсное обеспечение                            | Бюджетные средства                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Руководитель проектной группы                    | Администратор ФГИС «Моя школа», библиотекарь                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Целевые индикаторы результативности              | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Увеличение пользователей ФГИС «Моя школа»</li> <li>- Использование возможности мессенджера «Сферум» в организации образовательного процесса</li> <li>- Развитие ИКТ-компетенций педагогов</li> <li>- Функционирование школьного библиотечного информационного центра</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Система оценки результатов и контроль реализации | <p>Соблюдение показателей исполнения государственного задания на оказания услуг в соответствии с перечнем на уровне 100%.</p> <p>Административный контроль за использованием ИКОП «Сферум» и ФГИС «Моя школа» всеми участниками образовательных отношений</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

## **5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня)**

### **Знание**

В школе разработаны единые рабочие программы используя Конструктор рабочих программ на сайте <https://edsoo.ru/constructor/>. Расписание уроков и внеурочной деятельности составляется с учетом рекомендаций по составлению расписания уроков. Объективная внутришкольная система оценивания (в том числе ВПР). Разработано Положение в соответствии с едиными рекомендациями по контрольным работам и домашним заданиям. Учебники и пособия соответствуют новому федеральному перечню. Обеспечивается проведение до 10 еженедельных занятий внеурочной деятельности. Разработан комплекс адаптированных дополнительных общеобразовательных программ. Регулярное обновление информации на официальном сайте общеобразовательной организации. Разработаны специальные дидактические материалы для учащихся с ОВЗ в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии. Организация и осуществление образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ.

### **Воспитание**

Разработана Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы. Введена должность Советника по воспитанию, его работа связана с активным взаимодействием с детскими общественными организациями, вовлечение обучающихся во внеурочную жизнь, повышение качества воспитательной работы. Создан Штаб воспитательной работы, созданы условия для воспитания у учащихся активной гражданской позиции; реализовываются воспитательные возможности общешкольных ключевых дел. Активно вовлечены родители во все сферы деятельности школы; организация родительского всеобуча; Совершенствование форм взаимодействия семья и школа; проводится профилактика асоциального поведения детей; педагогическое сопровождение семьи. Организован Центр детских инициатив. В классах размещена Государственная символика. Организуют свою деятельность Российское движение детей и молодежи (РДДМ), «Орлята России», Школьный юнармейский отряд «Патриоты». Ведется работа по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Мой край»; Организация работы семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания. Организация проведения тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители смогут получать советы по вопросам воспитания, консультаций психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмен опытом.

## **Здоровье**

Создан и функционирует Школьный спортивный клуб. Организована работа спортивных секций различных видов спорта от 5 до 10. Составлен и реализуется календарный план спортивных мероприятий согласно с учетом рекомендаций по составлению единого календарного плана. Систематическое увеличение количества учащихся имеющих знак «ГТО». Ведется просветительская деятельность с родителями (законными представителями) учащихся по формированию культуры здорового образа жизни. Организовано медицинское сопровождение учащихся по группам здоровья. Организация летней занятости, оздоровления и отдыха детей в Летнем оздоровительном лагере.

Родители (законные представители) участвуют в контроле за организацией питания учащихся в школе.

Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников)

## **Творчество**

Школа полного дня: внеурочная деятельность и дополнительное образование. Проводится ежедневная работа, направленная на увеличение мотивации и активизации, учащихся к образовательному процессу.

Повышение уровня успешности учащихся. Включение учащихся в деятельность по эффективному преобразованию и развитию среды вокруг себя, выявление педагогов, способствующих всестороннему развитию детей в рамках «Большой перемены».

Реализуются дополнительные общеобразовательная общеразвивающая программы: Школьный хор, Школьный театр, Школьный пресс — цент, Школьный музей.

## **Профориентация**

Ведется систематическая работа над реализацией концепции исполнения профориентационного минимума в школе; Организация и проведение профориентационных мероприятий в формате профессиональных проб в разных профессиях; Организация специальных условий для обучающихся с ОВЗ по направлению «Профориентация».

В школе систематически проводятся консультации специалистов и преподавателей СПО и ВО, представителей работодателей по проведению профессиональных проб в разных профессиях;

Организуются тематические экскурсии и события с участием специалистов. Разрабатываются соглашения с партнерами – предпринимателями, организациями,

представляющими площадку для организации профориентации.

Проводятся Фестивали (марафонов) по теме «Я б в профессию пошел...» с участием обучающихся в 1 – 11 классах и их родителей.

Реализуется Многоуровневая онлайн-диагностика школьников на платформе <https://bvbinfo.ru/> в рамках проекта «Билет в будущее» 6-11 классы.

Организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков «Кванториум», мобильных технопарков «Кванториум», центров цифрового образования «IT-куб», центров «Дом научной коллаборации» и прочих организаций.

### **Учитель. Школьные команды**

Систематически в школе проводится оптимизация штатного расписания с учетом решения задач по обеспечению повышения качества образовательного процесса, социального заказа центра образования, внедрение разработанных единых подходов к формированию штатного расписания.

Повышение квалификации управленческой команды и педагогического коллектива. Эффективная реализация механизмов наставничества на основе утвержденной Министерством образования Курской области региональной модели института наставничества педагогических работников. Стимулирование участия педагогических работников в профессиональных конкурсах

### **Школьный климат**

В школе реализуется план психологического комфорта для всех. Психолого-педагогическая служба укомплектована кадрами. Создаются комфортные условия для работы с детьми ОВЗ, детьми-инвалидами. Организуются группы продленного дня, для обучающихся создаются зоны отдыха и общения разновозрастных групп и креативные пространства.

### **Образовательная среда**

В школе используются в работе ресурсы:

АИС «Образование» (электронный журнал, мониторинг успеваемости);

Информационно-коммуникационная площадка «Сферум» (отправка учебных заданий и ДЗ; проведение педсовета, проведение уроков с использованием дистанционных технологий);

ЦОС «Моя школа». Обеспечен равный и безопасный доступ для всех обучающихся и педагогов к сети интернет и электронным образовательным ресурсам.

## 6. Механизмы реализации программы развития

| Наименование блока                        | Наименование ресурсов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Наличие (по факту): количество и характеристики                                                                                | Требуемые ресурсы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Источники получения/приобретения |
|-------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|
| 1. Нормативное правовое обеспечение (ЛНА) | <p>Основные общеобразовательные программы начального, основного и среднего общего образования соответствуют ФГОС и ФОП.</p> <p>Правила приема граждан на обучение по образовательным программам НОО,ООО, СОО.</p> <p>Положение о формах получения образования.</p> <p>Положение о периодичности и порядке проведения текущего контроля, промежуточной аттестации учащихся.</p> <p>Положение об организации обучения обучающихся по индивидуальному учебному плану.</p> <p>Положения о формах получения образования.</p> <p>Положение о языке образования.</p> <p>Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.</p> <p>Положение о нормах профессиональной этике педагогических работников.</p> <p>Положение о ВСОКО</p> | Имеются                                                                                                                        | <p>Работа управленческо-методической службы. Программа мероприятий по развитию инклюзивного образования.</p> <p>Программа работы с родителями.</p> <p>Концепция организации внутришкольного пространства.</p> <p>Обновленные ЛНА по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений</p> | Бюджетные средства               |
| 2. Материально-техническое обеспечение    | <p>Материально-техническая база, ЦОС, учебные кабинеты, ЭОР, ПО</p> <p>Учебники и учебные пособия по всем учебным предметам и внеурочной деятельности</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <p>Учреждение располагает достаточной материально-технической базой и возможностью качественного материального обеспечения</p> | <p>Учебники и учебные пособия по курсам внеурочной деятельности</p>                                                                                                                                                                                                                                                              | Бюджетные средства               |

|                       |                                                                                                                                                          |                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                           |                                                                               |
|-----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|
|                       |                                                                                                                                                          | учебно-воспитательного процесса, необходимо приобретение мебели и оборудования, отвечающих этапам Программы развития. |                                                                                                                                                                                                                           |                                                                               |
| 3. Кадровые ресурсы   | Члены административной команды с высоким уровнем управленческой культуры<br>Квалифицированные педагоги-предметники, педагоги дополнительного образования | Имеется                                                                                                               | Квалифицированные педагоги-предметники по математике, русскому языку, английскому языку, педагоги дополнительного образования по спортивной направленности, военно-патриотическому воспитанию, технической направленности | Бюджетные средства                                                            |
| 4. Финансовые ресурсы | Бюджетные и внебюджетные средства<br>Средства грантов                                                                                                    | Бюджетные                                                                                                             | Внебюджетные средства<br>Средства грантов                                                                                                                                                                                 | Участие в грантовых конкурсах<br>Поиск других источников внебюджетных средств |

## 7. Критерии и показатели оценки реализации программы развития

| Задача                                                                                                                                                                                                                               | Описание результата                                                                                                                                                                                     | Количественные показатели                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Повысить качество образовательной деятельности на основе актуализации содержания образовательных программ и внедрения оценки качества результатов образования, включающей повышение объективности оценки.                            | Повышено качество образовательной деятельности, обеспечена объективная внутренняя система оценки качества образования.                                                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Обеспечение 100 % обучающихся качественным образованием в соответствии с требованиями федерального государственного стандарта.</li> <li>- 100 % освоение обучающимися образовательных программ.</li> <li>- Наличие у всех обучающихся равных возможностей доступа к современным образовательным ресурсам.</li> <li>- Качественные показатели результатов ГИА, ЕГЭ не ниже показателей по муниципалитету, региону.</li> <li>- Внедрен алгоритм по повышению объективности оценки образовательных результатов.</li> </ul>                                                                                                                                    |
| Сформировать систему профессионального развития педагогов, включающую диагностику профессиональных компетенций, повышение квалификации, адресную методическую помощь и сопровождение в рамках наставничества и конкурсного движения. | Сформирована современная система профессионального развития педагогических кадров позволяющая вооружить педагогов необходимыми компетенциями для успешного осуществления профессиональной деятельности. | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Повышение доли педагогических кадров, прошедших диагностику профессиональных компетенций (не менее 80%).</li> <li>- Повышение уровня квалификации педагогических кадров (100%).</li> <li>- 100 % педагогов владеют методологией ведения проектной и исследовательской деятельности.</li> <li>- Повышение доли педагогов, включенных в систему наставничества.</li> <li>- Повышение доли педагогов, включенных в конкурсное движение.</li> <li>- Повышение доли победителей, призёров, лауреатов, дипломантов конкурсных мероприятий различного уровня.</li> <li>- Увеличение количества педагогов с первой и высшей квалификационной категорией</li> </ul> |

|                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Сформировать систему выявления, развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, ориентированную на включение детей в конкурсное, олимпиадное, детское движение.</p> | <p>Внедрена система выявления, развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся.</p>                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Внедрение Мониторинга интересов и способностей обучающихся.</li> <li>- Расширение (обновление) перечня дополнительных образовательных услуг и увеличение количества занятых учащихся дополнительным образованием внутри школы (с 80% до 90% обучающихся).</li> <li>- Не менее 60% обучающихся охвачены проектной и исследовательской деятельностью. - Повышение доли обучающихся, участвующих предметных олимпиадах, в конкурсах и соревнованиях регионального уровня (до 50 %).</li> <li>- Повышение доли победителей, призёров, лауреатов, дипломантов конкурсных мероприятий различного уровня (с 5 до 15 % от числа обучающихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях различного уровня).</li> <li>- Включение 100 % обучающихся в творческую, социально - значимую деятельность в рамках "Движения первых" (детских инициатив).</li> </ul> |
| <p>Расширить возможности образовательного партнерства для внедрения программ по физическому воспитанию, туризму, музейной деятельности и программ профессиональной подготовки.</p>                 | <p>Актуализированы направления сетевого взаимодействия с образовательными, социальными партнерами ориентированного на всестороннее развитие обучающихся.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Реализация программ по физическому воспитанию, туризму, музейной деятельности и программ профессиональной подготовки.</li> <li>- Увеличение численности обучающихся в системе внешкольного дополнительного образования (до 100 %).</li> <li>- Рост количества детей, включенных в программы профессиональной подготовки</li> <li>- Увеличение численности выпускников, поступающих в учебные заведения по выбранному профилю.</li> <li>- Увеличение договоров о сотрудничестве, партнерских проектов, ориентированных на рост социальной компетентности обучающихся.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

|                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Актуализировать систему психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса и коррекционно-развивающей работы с детьми-инвалидами, детьми ОВЗ.</p> | <p>Внедрена система психолого- педагогического сопровождения всех участников образовательного процесса, в том числе детей-инвалидов, детей с ОВЗ позволяющая решать вопросы адаптации учащихся в переходные периоды, оказывать содействие в решении актуальных задач развития, обучения, социализации, развития психолого-педагогической компетентности обучающихся, родителей и педагогов.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Снижение конфликтности среды жизнедеятельности обучающихся.</li> <li>- Повышение психолого-педагогической компетентности участников образовательного процесса.</li> <li>- Адаптация обучающихся к образовательной среде (эмоциональное, когнитивное благополучие в процессе обучения).</li> <li>- Повышение общего уровня успешности обучающихся в образовательной деятельности.</li> <li>- Увеличение числа положительно решенных проблем и обращений.</li> <li>- Наличие действующей сетевой системы работы со школами – партнерами по оказанию психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> </ul>            |
| <p>Модернизировать материально-техническую базу образовательного процесса, создать современную цифровую инфраструктуру.</p>                                         | <p>Обновлена материально-техническая база школы, сформирована современная цифровая инфраструктура, необходимые для качественной реализации образовательного процесса.</p>                                                                                                                                                                                                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Обновление материально-технической базы: 100 % удовлетворённость всех участников образовательного процесса условиями его организации;</li> <li>оснащение всех кабинетов компьютерами, IT – оборудованием;</li> <li>приобретение мультимедиа-техники; обновление учебной базы и наглядных пособий во всех кабинетах;</li> <li>динамика приобретения электронных учебных пособий во всех кабинетах;</li> <li>обновление библиотечного фонда.</li> <li>- Поддержка безопасной здоровьесберегающей среды (уменьшение процента учащихся с высоким уровнем тревожности, уменьшение количества учащихся и педагогов с заболеваниями различного рода).</li> </ul> |

## 8. Дорожная карта реализации программы развития

| Мероприятия                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Срок реализации                               |                             | Планируемый результат                                                                   |                                                                                                        | Исполнитель              | Ответственный                |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|-----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|------------------------------|
| Наименование мероприятия                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Плановая дата получения результата (дд.мм.гг) | Фактическая дата (дд.мм.гг) | измеримый индикатор (показатель)                                                        | наименование продукта                                                                                  |                          |                              |
| <p><b>Знание «Новое качество образования»</b></p> <p><b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Повысить качество образования в ОУ, за счёт выявления и устранения факторов риска и ресурсных дефицитов, а также проведения адресной профилактики рисков снижения образовательных результатов, выявленных в ОУ.</li> <li>- Совершенствовать внутреннюю систему оценки качества образования.</li> <li>- Обеспечить непрерывную систему методического сопровождения процесса повышения качества образования.</li> <li>- Выявить уровень функциональной грамотности у обучающихся, сформировать систему работы по его повышению.</li> <li>- Развивать сетевые формы реализации образовательных программ.</li> <li>- Обеспечить качественную реализацию ФГОС через совершенствование материально- технических условий.</li> <li>- Обеспечить стимулирование участия педагогических работников в профессиональных конкурсах и иных мероприятиях по обмену передовым педагогическим опытом.</li> </ul> <p><b>Заместители директора по УВР</b></p> |                                               |                             |                                                                                         |                                                                                                        |                          |                              |
| 1. Мониторинг реализации в образовательном процессе критериев единого образовательного пространства: единых рабочих программ по учебным предметам (1-11 классы); единых рекомендаций по контрольным работам и домашним заданиям.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Август, ежегодно                              |                             | 100% реализации в образовательном процессе единых рабочих программ по учебным предметам | Единые рабочие программы<br>Единые рекомендации по контрольным работам<br>Положение о домашних работах | Педагогические работники | Заместитель директора по УВР |

|                                                                                                                                                               |                                            |  |                                                                                                                                    |                                                                             |                                |                                  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|----------------------------------|
| 2. Мониторинг расширения спектра использования программ по внеурочной деятельности.                                                                           | Август, ежегодно                           |  | Увеличение спектра реализуемых программ внеурочной деятельности                                                                    | Рабочие программы внеурочной деятельности по всем направлениям деятельности | Педагогические работники       | Заместители директора по УВР, ВР |
| 3. Совершенствование Положения по внутренней системе оценки качества образования с учетом задач проекта «Школы. Минпросвещения» (+методические рекомендации). | Август, 2025                               |  | Совершенствование системы внутришкольной оценки качества образования                                                               | Обновлённое положение о ВСОКО                                               | Заместитель директора по УВР   | Директор школы                   |
| 4. Анализ образовательных потребностей в применении сетевой формы реализации образовательных программ.                                                        | Сентябрь, ежегодно                         |  | Увеличение количества обучающихся, охваченных сетевой реализацией образовательных программ на 10 %                                 | Договор о сетевой форме реализации образовательных программ                 | Заместитель директора по УВР   | Директор школы                   |
| 5. Мониторинг реализации программ с углубленным изучением предметов.                                                                                          | Май, ежегодно                              |  | Доля программ с углубленным изучением отдельных предметов (не менее 1 программа на уровне ООО и не менее 2 программ на уровне СОО) | Программы с углубленным изучением отдельных предметов на уровне ООО и СОО   | Педагогические работники       | Заместитель директора по УВР     |
| 6. Мониторинг совершенствования материально-технического оснащения образовательного процесса с учетом требований федеральных государственных стандартов.      | ноябрь, 2025<br>далее ежегодное обновление |  | Совершенствование условий для функционирования мотивирующей образовательной среды                                                  | Аналитическая справка, паспорт учебного кабинета                            | Заведующие учебными кабинетами | Заместитель директора по АХЧ     |

**Знание «Олимпиадное движение»****Задачи:**

- Увеличение количества участников и призеров регионального/заключительного этапов ВсОШ

**Заместитель директора по УВР**

|                                                                                        |                         |  |                                                    |                        |                             |                              |
|----------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|--|----------------------------------------------------|------------------------|-----------------------------|------------------------------|
| 1. Организация курсовой подготовки по теме «Работа с одаренными и талантливыми детьми» | В течение 2025 года     |  | Количество педагогических работников прошедших КПК | Удостоверения          | Педагогические работники    | Заместитель директора по УВР |
| 2. Разработка программы внеурочной деятельности по развитию талантов и одаренности     | Конец августа 2025 года |  | Количество разработанных программ                  | Утвержденные программы | Заместитель директора по ВР | Заместитель директора по УВР |

**Знание****«Территория доверия»****Задачи:**

- Разработать комплекс адаптированных дополнительных общеобразовательных программ.
- Регулярно обновлять информацию на официальном сайте общеобразовательной организации.
- Разработать специальные дидактические материалы для обучающихся с ОВЗ в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии.
- Оснастить образовательную организацию специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования для учащихся с ОВЗ, с инвалидностью.
- Организовывать методическое сопровождение педагогических работников, готовых к трансляции опыта Школы в вопросах образования учащихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях

**Заместитель директора по УВР**

|                                                                                  |                  |  |                                                                            |                                           |                       |                |
|----------------------------------------------------------------------------------|------------------|--|----------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|-----------------------|----------------|
| 1. Разработка и внедрение плана мероприятий по развитию инклюзивного образования | Август, ежегодно |  | Составлен план мероприятий по развитию инклюзивного образования (ежегодно) | План по развитию инклюзивного образования | Зам. директора по УВР | Директор школы |
|----------------------------------------------------------------------------------|------------------|--|----------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|-----------------------|----------------|

|                                                                                                                                      |                                                 |  |                                                                                                                                 |                                                                                                            |                                            |                |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|----------------|
| 2. Наличие адаптированных основных общеобразовательных программ                                                                      | Август, 2025, далее обновление по необходимости |  | Соответствие структуры и наполнения АООП и дидактических материалов по предметам и дополнительному образованию требованиям ФГОС | АООП НОО, АООП ООО                                                                                         | Заместитель директора по УВР               | Директор школы |
| 3. Разработка нормативных актов по приёму в образовательное учреждение учащихся с ОВЗ, инвалидностью.                                | Февраль, 2026                                   |  | Разработаны локальные акты                                                                                                      | Локальные акты                                                                                             | Заместитель директора по УВР               | Директор школы |
| 4. Наличие в штате специалистов для ведения психолого- педагогического сопровождения и коррекционной работы.                         | Август, 2025, далее обновление по необходимости |  | Укомплектованность необходимыми кадрами                                                                                         | Штатное расписание, наличие в штате педагогических работников для психолого- педагогического сопровождения | Специалист по кадрам                       | Директор школы |
| 5. Оснащение специального класса техническими средствами обучения                                                                    | Август, 2025, далее обновление по необходимости |  | Соответствие материально-технических условий, описанных в АООП, возможностям образовательной организации                        | Материально-техническое обеспечение                                                                        | Заместитель директора по АХЧ, методист     | Директор школы |
| 6. Обеспечение учебниками, учебными пособиями, дидактическими материалами для организации образования учащимися с ОВЗ, инвалидностью | Апрель, 2025, далее ежегодно - заявки           |  | Обеспеченность учебниками и учебными пособиями (100%)                                                                           | Аналитическая справка                                                                                      | Библиотекарь, заместитель директора по УВР | Директор школы |

|                                                                                                                                                        |                                                                            |  |                                                                                                                                                              |                       |                                                           |                                                           |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|-----------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|
| 7. Поддержка активности педагогических работников в участии в семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях по вопросам инклюзивного обучения | По графику проведения конкурсов, семинаров, конференций и иных мероприятий |  | Не менее 30 % педагогических работников принимают активное участие в семинарах, тренингах конференциях и иных мероприятиях по вопросам инклюзивного обучения | Аналитическая справка | Руководители ШМО                                          | Заместитель директора по УВР, заместитель директора по ВР |
| 8. Создание условий для повышения квалификации и переподготовки педагогических работников по организации инклюзивного образования.                     | По графику проведения КПК                                                  |  | Соответствие уровня квалификации педагогических работников требованиям профессиональных стандартов                                                           | Аналитическая справка | Руководители ШМО                                          | Заместитель директора по УВР, заместитель директора по ВР |
| 9. Создание на сайте образовательной организации отдельной вкладки для обеспечения информационной открытости инклюзивного образования.                 | Ежемесячно                                                                 |  | Не менее 1 раза в месяц обновление информации на сайте школы                                                                                                 | Информация на сайте   | Администратор сайта, педагог-психолог, социальный педагог | Заместитель директора по УВР                              |

## Здоровье «Здоровый образ жизни»

### Задачи:

- Организация просветительских мероприятий по пропаганде основ ЗОЖ, профилактике табакокурения, наркомании среди обучающихся с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, состояния здоровья через цикл учебных дисциплин и внеурочную деятельность.
- Внедрять здоровьесберегающие технологии в образовательный процесс.
- Активизировать участие семьи в решении вопросов сохранения и укрепления здоровья детей через проведение родительского лектория, совместных мероприятий по формированию основ ЗОЖ.
- Обеспечить оптимальную организацию учебного дня и недели с учётом санитарно-гигиенических норм и возрастных особенностей обучающихся. - Привлекать максимально возможное количество обучающихся к занятиям в спортивных секциях.
- Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов – увеличение до 10 и более видов спорта в ШСК. - Участие учащихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях на различных уровнях.
- Наличие победителей и призеров спортивных соревнований на различных уровнях

### Зам. директора по ВР, руководитель школьного спортивного клуба

|                                                                                                                           |                                |  |                                                                                                  |                                                                                              |                                                    |                             |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|-----------------------------|
| 1. Создание сети физкультурного актива во всех классах школы                                                              | Октябрь, 2025, далее ежегодно  |  | Физкультурный актив во всех классах школы                                                        | Физкультурный актив школы                                                                    | Классные руководители, учителя физической культуры | Заместитель директора по ВР |
| 2. Содействие открытию спортивных секций                                                                                  | Сентябрь, 2025, далее ежегодно |  | Увеличение спортивных секций на 10-15 % ежегодно                                                 | Спортивные секции по различным видам спорта                                                  | Учителя физической культуры                        | Заместитель директора по ВР |
| 3. Агитационная работа в области физической культуры и спорта, информирование обучающихся о развитии спортивного движения | Ежемесячно                     |  | Приобщение школьников к систематическим занятиям физической культурой и различными видами спорта | Агитационные материалы на официальных страницах социальных сетей, на официальном сайте школы | Классные руководители, учителя физической культуры | Заместитель директора по ВР |

|                                                                                                                                 |                                                                                    |  |                                                                                                                                                                 |                                                                                        |                                                     |                             |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|-----------------------------|
| 4. Проведение спортивно-массовых мероприятий, соревнований среди учащихся школы и с воспитанниками других клубов                | По плану воспитательной работы школы, по графику проведения спортивных мероприятий |  | привлечение 100% обучающихся к мероприятиям                                                                                                                     | Аналитическая справка по результатам мероприятий                                       | Классные руководители, учителя физической культуры, | Заместитель директора по ВР |
| 5. Создание и подготовка команд по различным видам спорта, для участия воспитанников ШСК в соревнованиях разного уровня         | Сентябрь, 2025, далее ежегодно                                                     |  | Работа школьного спортивного клуба по 10 спортивным направлениям                                                                                                | Анализ работы ШСК                                                                      | Учителя физической культуры                         | Руководитель ШСК            |
| 6. Внедрение физической культуры в быт обучающихся, проведение спортивно-массовой и физкультурно-оздоровительной работы в школе | Ежемесячно                                                                         |  | Снижение уровня заболеваемости учащихся (из постоянного контингента) на 0,5 – 1%                                                                                | Информация об уровне заболеваемости                                                    | Классные руководители, медицинская сестра           | Заместитель директора по ВР |
| 7. Организация активного спортивно-оздоровительного отдыха обучающихся (лагеря, походы, туризм и т.п.).                         | По плану воспитательной работы                                                     |  | Профориентационный лагерь по направлению туризм<br>Дополнительное образование по направлению туризм<br>Дополнительное образование по физкультурному направлению | Программа профориентационного лагеря<br>Программы дополнительного образования на сайте | Педагоги дополнительного образования                | Заместитель директора по ВР |

#### **Здоровье «Развиваемся, растем, ГТО легко сдаем»**

##### **Задачи:**

- Увеличение количества учащихся, принимающих участие в ВФСК «ГТО» и получивших подтвержденные знаки «ГТО».
- Формирование у учащихся стойкого интереса к занятиям спорта, ведению ЗОЖ

**Зам. директора по ВР**

|                                                                                                            |                                |  |                                                                                        |                        |                                                    |                              |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|----------------------------------------------------|------------------------------|
| 1.Регистрация всех учеников, интересующихся спортом, на сайте ГТО, под руководством классных руководителей | Сентябрь, 2025, далее ежегодно |  | 100% обучающихся зарегистрированы на сайте ГТО                                         | Информационная справка | Классные руководители, учителя физической культуры | Заместитель директора по УВР |
| 2. Прохождение нормативов ГТО                                                                              | Октябрь-март, ежегодно         |  | Не менее 75 % обучающихся сдали нормативы ГТО, более 30% обучающихся получили знак ГТО | Информация о сдаче ГТО | Учителя физической культуры                        | Заместитель директора по УВР |

### **Творчество «Интеллект – талант – личность»**

#### **Задачи:**

- Организация не менее 5 творческих объединений (школьный театр, школьный хор, школьный пресс-центр (телевидение, газета). школьный музей). - Обеспечение реализации программ по дополнительному образованию детей не менее по 6 направленностям.
- Развитие сетевого взаимодействия с организациями.
- Привлечение обучающихся школы к созидательной творческой деятельности, как средству их самовыражения, реализации способностей, развития талантов.
- Обеспечение высокого уровня подготовки к участию муниципальном, региональном, всероссийском этапах конкурсов, фестивалей, олимпиад; к участию в научно-практических конференциях за счет собственных ресурсов и потенциала социальных партнеров

#### **Заместитель директора по УВР, заместитель директора по ВР**

|                                                                                                                                                |                                       |  |                                                                           |                                                |                                                             |                             |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|-----------------------------|
| 1.Реализация дополнительных общеобразовательных программ                                                                                       | Август-сентябрь, 2025, далее ежегодно |  | Увеличение количества направлений объединений дополнительного образования | Программы дополнительного образования на сайте | Зам. директора по УВР, педагоги дополнительного образования | Заместитель директора по ВР |
| 2. Обеспечение разработки локального нормативного акта, описывающего систему выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и | Октябрь, 2025                         |  | Разработан локальный акт                                                  | Локальный акт                                  | Заместитель директора по УВР                                | Директор школы              |

|                                                                                                                                              |                                         |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                         |                              |                                    |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|------------------------------|------------------------------------|
| <p>талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности</p> |                                         |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                         |                              |                                    |
| <p>3. Психолого-педагогическая диагностика способностей детей, их сопровождение</p>                                                          | <p>Апрель-май, 2025, далее ежегодно</p> |  | <p>100 % обучающихся охвачены психолого-педагогической диагностикой способностей</p>                                                                                                                                                                                                                                                                   | <p>Аналитическая справка по результатам диагностики</p> | <p>Педагог-психолог</p>      | <p>Заместитель директора по ВР</p> |
| <p>4. Проведение мониторинга занятости обучающихся во внеурочное время</p>                                                                   | <p>Май, 2025, далее ежегодно</p>        |  | <p>Положительная динамика доли победителей, призеров, участников конкурсов, олимпиад, фестивалей, конференций, выставок различных уровней.<br/>Увеличение количества обучающихся 5-9 классов школы, вовлеченных в мероприятия по выявлению и сопровождению одаренных детей<br/>Увеличение количества проведенных школьных мероприятий по выявлению</p> | <p>Результаты мониторинга</p>                           | <p>Классные руководители</p> | <p>Заместитель директора по ВР</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                      |  |                                                                                                                |                                                  |                                                       |                                                           |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                      |  | выдающихся способностей и высокой мотивации у детей, включая школьный этап Всероссийской олимпиады школьников. |                                                  |                                                       |                                                           |
| 5. Индивидуальная работа с детьми, проявившими выдающиеся способности, по формированию и развитию их познавательных интересов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Сентябрь-май, далее ежегодно                         |  | Увеличение количества детей, проявляющих свои интеллектуальные или иные способности.                           | Анализ работы классных руководителей             | Педагогические работники школы, классные руководители | Заместитель директора по УВР, заместитель директора по ВР |
| 6. Реализация всех курсов внеурочной деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Сентябрь - май 2025, далее ежегодно                  |  | Увеличение количества объединений внеурочной деятельности                                                      | Рабочие программы курсов внеурочной деятельности | Педагогические работники                              | Заместитель директора по ВР                               |
| 7. Реализация дополнительных общеразвивающих программ дополнительного образования                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | В течение года                                       |  | Формирование УУД                                                                                               | Отчеты по УУД                                    | Справка о выполнении программ                         | Заместитель директора по УВР                              |
| <b>Воспитание «Воспитать человека»</b><br><b>Задачи:</b><br>- Усвоение знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);<br>- Формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);<br>- Приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС<br><b>Зам. директора по ВР</b> |                                                      |  |                                                                                                                |                                                  |                                                       |                                                           |
| 1. Реализация рабочей программы воспитания с учетом изменений в законодательной базе                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Сентябрь-июнь, 2025-2026 учебный год, далее ежегодно |  | Развитие социальной активности и гражданской ответственности                                                   | Анализ воспитательной работы                     | Классные руководители, педагогические работники       | Заместитель директора по ВР                               |

|                                                                                                                                    |                                                               |  |                                                                                                                                                                                                                       |                                                                          |                                                          |                                   |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|-----------------------------------|
|                                                                                                                                    |                                                               |  | несовершеннолетних<br>посредством<br>профилактики<br>отклонений в<br>поведении<br>несовершеннолетних,<br>включение их в<br>разнообразные<br>социально<br>востребованные сферы<br>деятельности и<br>актуальные проекты |                                                                          |                                                          |                                   |
| 2. Развитие деятельности<br>представительств детских и<br>молодежных общественных<br>движений                                      | Сентябрь-июнь,<br>2025-2026<br>учебный год,<br>далее ежегодно |  | Рост количества<br>школьных<br>общественных<br>объединений,<br>увеличение<br>количества<br>участников проектов                                                                                                        | Анализ<br>воспитательной<br>работы                                       | Классные<br>руководители,<br>педагогические<br>работники | Заместитель<br>директора по<br>ВР |
| 3. Создание и расширение<br>функциональных опций<br>школьного медиацентра                                                          | Сентябрь, 2025                                                |  | Создан школьный<br>медиацентр                                                                                                                                                                                         | Локальный акт о<br>создании<br>школьного<br>медиацентра и<br>план работы | Руководитель<br>школьного<br>медиацентра                 | Заместитель<br>директора по<br>ВР |
| 4. Разработка программ по<br>каждому из направлений<br>(краеведение или школьный<br>туризм)                                        | Август, 2025                                                  |  | Соответствие<br>разработанных<br>программ<br>требованиям ФГОС                                                                                                                                                         | Разработанные<br>программы                                               | Педагогические<br>работники                              | Заместитель<br>директора по<br>ВР |
| 5. Трансляция опыта по<br>организации взаимодействия<br>школы и родителей в процессе<br>реализации рабочей программы<br>воспитания | Ежегодно                                                      |  | Выступление на<br>различных<br>площадках                                                                                                                                                                              | Анализ<br>воспитательной<br>работы                                       | Классные<br>руководители                                 | Заместитель<br>директора по<br>ВР |
| 6. Организация<br>информационно-методического                                                                                      | Сентябрь-июнь,<br>2025-2026                                   |  | Повышение<br>общественного                                                                                                                                                                                            | Информация на<br>официальных                                             | Классные<br>руководители,                                | Заместитель<br>директора по       |

|                                                                                                                                |                                                                           |  |                                                                                                                                                                |                                                                   |                                                                     |                                                           |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|
| обеспечения мероприятий по просвещению родителей (законных представителей) в области повышения компетенций вопросах воспитания | учебный год, далее ежегодно                                               |  | престижа семьи, отцовства и материнства, сохранение и возрождение традиционных семейных ценностей, укрепление традиций семейного воспитания.                   | страницах социальных сетей и на официальном сайте школы           | педагогические работники, администратор сайта (информация на сайте) | ВР                                                        |
| 7. Повышение квалификации педагогических работников и управленческой команд в сфере воспитания                                 | По графику организаций, осуществляющих обучение педагогических работников |  | 100% педагогических работников прошли курсы повышения квалификации по вопросам воспитания                                                                      | Аналитическая справка о прохождении курсов повышения квалификации | Педагогические работники                                            | Заместитель директора по ВР, заместитель директора по УВР |
| 8. Реализация календарного плана воспитательной работы                                                                         | Сентябрь-июнь, 2025-2026 учебный год, далее ежегодно                      |  | Доступность для всех категорий детей качественного воспитания, способствующего удовлетворению их индивидуальных потребностей, развитию творческих способностей | Анализ воспитательной работы                                      | Классные руководители, педагогические работники                     | Заместитель директора по ВР                               |

### **Профориентация «Путь в мир профессий»**

#### **Задачи:**

#### для обучающихся 6-11 классов

- развитие всех компонентов готовности к профессиональному самоопределению (в т. ч. повышение осознанности и самостоятельности в планировании личных профессиональных перспектив), построение индивидуальной образовательно-профессиональной траектории;

#### для родителей

- получение рекомендаций по возможной помощи самоопределяющимся подросткам, получение современной и актуальной информации о рынке образования и рынке труда (регионального и федерального уровней), включая информацию о наиболее перспективных и востребованных в

ближайшем будущем профессиях, и отраслях экономики Российской Федерации;

для педагогов и специалистов

- повышение квалификации в области методов и технологий профессиональной ориентации обучающихся.

- применение методик, направленных на активизацию профессионального самоопределения, понимание возможностей и ограничений; диагностических инструментов. Освоение новых, современных, научно обоснованных методик и технологий;

-для работодателей

- привлечение мотивированных обучающихся к производственным задачам, повышение интереса к организации. Обучение наставников, работающих с учащимися.

По результатам участия во всех мероприятиях основного уровня реализации Профориентационного минимума для обучающегося формируется индивидуальная рекомендация по построению образовательно-профессиональной траектории

**Заместитель директора по ВР**

|                                                                                                                                                    |                                                     |  |                                                                                                   |                                                              |                              |                             |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|------------------------------|-----------------------------|
| 1. Заключение соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятиях         | Август, 2025                                        |  | Увеличение количества соглашений                                                                  | Соглашения                                                   | Заместитель директора по ВР  | Директор школы              |
| 2. Открыть на базе школы профильный предпрофессиональный класс                                                                                     | Сентябрь, 2025                                      |  | Увеличение количества профильных классов                                                          | Профильные классы                                            | Заместитель директора по УВР | Директор школы              |
| 3. Организация сетевого взаимодействия с партнерами-предприятиями, организациями, представляющими площадку для организации профориентации учащихся | Февраль-март, 2026, далее ежегодно                  |  | Увеличение доли обучающихся, получивших профориентационные услуги при содействии специалистов ЦЗН | Договора о сетевом взаимодействии с партнёрами-предприятиями | Заместитель директора по УВР | Заместитель директора по ВР |
| 4. Участие школьников ежегодной многоуровневой онлайн диагностики на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее» (6-11 классы)         | Сентябрь-май, 2025-2026 учебный год, далее ежегодно |  | Увеличение на 25% количества участников профориентационных мероприятий                            | Информация о мероприятиях                                    | Классные руководители        | Заместитель директора по ВР |
| 5. Организация                                                                                                                                     | Сентябрь-май,                                       |  | Не менее 80%                                                                                      | Информация о                                                 | Классные                     | Заместитель                 |

|                                                                                  |                                                     |  |                                                                                                                                                                                                                    |                                  |                                         |                             |
|----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|-----------------------------------------|-----------------------------|
| профессиональных проб в рамках проекта «Билет в будущее»                         | 2025-2026 учебный год, далее ежегодно               |  | обучающихся 6-11 классов приняли участие профессиональных пробах                                                                                                                                                   | мероприятиях                     | руководители                            | директора по ВР             |
| 6. Участие обучающихся в фестивале профессий в рамках проекта «Билет в будущее». | По отдельному графику                               |  | Увеличение на 30% доли обучающихся - участников открытых онлайн уроков, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Билет в будущее», или иных аналогичных по возможностям, функциям и результатам проектов. | Информация о мероприятиях        | Классные руководители                   | Заместитель директора по ВР |
| 7. Реализация модуля профориентационной работы в рабочей программе воспитания    | Сентябрь-май, 2025-2026 учебный год, далее ежегодно |  | Увеличение количества программ, направленных на расширение представлений о мире профессий, реализуемых в рамках внеурочной деятельности                                                                            | Анализ воспитательной работы     | Классные руководители                   | Заместитель директора по ВР |
| 8. Актуализация психологического и тьюторского сопровождения выбора профессии    | Сентябрь-май, 2025-2026 учебный год, далее ежегодно |  | Увеличение доли обучающихся, получивших профориентационные услуги при содействии специалистов ЦЗН                                                                                                                  | Анализ работы педагога-психолога | Педагог-психолог, классные руководители | Заместитель директора по ВР |

|                                                                        |                                                     |  |                                                                                                                                                                                                               |                                              |                          |                              |
|------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|--------------------------|------------------------------|
| 9. Разработка и включение профориентационных блоков в учебные предметы | Сентябрь-май, 2025-2026 учебный год, далее ежегодно |  | Увеличение на 25% количества участников профориентационных мероприятий                                                                                                                                        | Рабочие программы учебных предметов          | Педагогические работники | Заместитель директора по УВР |
| 10. Разработка и внедрение системы профильных элективных курсов        | Сентябрь , 2025-2026 учебный год, далее ежегодно    |  | Увеличение количества элективных курсов                                                                                                                                                                       | Рабочие программы элективных курсов          | Педагогические работники | Заместитель директора по УВР |
| 11. Участие в федеральном проекте «ПроеКТОриЯ»                         | Сентябрь-май, 2025-2026 учебный год, далее ежегодно |  | Увеличение на 30% доли обучающихся - участников открытых онлайн уроков, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «ПроеКТОриЯ», или иных аналогичных по возможностям, функциям и результатам проектов. | Информация об участии в проекте «ПроеКТОриЯ» | Классные руководители    | Заместитель директора по ВР  |

**Учитель. Школьная команда. «Профессионалы»****Задачи:**

- Формирование «внутренней» мотивации педагогов к профессиональному саморазвитию, освоение педагогами центра образования инновационных способов и методов обучения и воспитания обучающихся.
- Развитие внутришкольной системы непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников.
- Повышение квалификации управленческой команды и педагогов центра образования:
- по инструментам ЦОС;
- в сфере воспитания.
- Создание на базе образовательной организации профессиональных сообществ, нацеленных на осуществление методической поддержки педагогов на уровнях города, края.
- Эффективная реализация механизмов наставничества.
- Стимулирование участия педагогических работников в профессиональных конкурсах и иных мероприятиях по обмену передовым педагогическим опытом

**Заместитель директора по УВР**

|                                                                                                         |                                                     |  |                                                                               |                            |                              |                              |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|------------------------------|------------------------------|
| 1. Обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий                                    | Сентябрь-май, 2025-2026 учебный год, далее ежегодно |  | Не менее 75 % педагогических работников обобщили опыт на школьном уровне      | Анализ методической работы | Педагогические работники     | Заместитель директора по УВР |
| 2. Формирование банка лучших практик образовательной организации и их представление на различном уровне | Сентябрь-май, 2025-2026 учебный год, далее ежегодно |  | Не менее 25 % педагогических работников обобщили опыт на муниципальном уровне | Анализ методической работы | Педагогические работники     | Заместитель директора по УВР |
| 3. Анализ результатов самодиагностики, выделение приоритетных направлений работы на ее основании        | Май 2026                                            |  | Результаты самодиагностики                                                    | Анализ методической работы | Заместитель директора по УВР | Директор школы               |

|                                                                                                                                                                             |                                                     |  |                                                                                         |                                       |                                            |                              |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|--------------------------------------------|------------------------------|
| 4. Диагностика профессиональных компетенций (федеральная, региональная, самодиагностика)                                                                                    | По отдельному графику                               |  | Не менее 80 % педагогических работников прошли диагностику профессиональных компетенций | Информация                            | Педагогические работники                   | Заместитель директора по УВР |
| 5. Разработка ИОМ для педагогов.                                                                                                                                            | Сентябрь-май, 2025-2026 учебный год, далее ежегодно |  | Для 100 % педагогических работников, прошедших диагностику профессиональных компетенций | ИОМ педагогов                         | Педагогические работники                   | Заместитель директора по УВР |
| 6. Обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства                                                        | Сентябрь-май, 2025-2026 учебный год, далее ежегодно |  | Не 25% педагогических работников принимают участие в конкурсах                          | Анализ методической работы            | Педагогические работники                   | Заместитель директора по УВР |
| 7. Мониторинг методических объединений                                                                                                                                      | Май, 2026                                           |  | 100% ШМО                                                                                | Анализ работы ШМО                     | Руководители ШМО                           | Заместитель директора по УВР |
| 8. Организация работы методических объединений учителей и классных руководителей                                                                                            | Сентябрь-май, 2025-2026 учебный год, далее ежегодно |  | 100% ШМО                                                                                | Анализ работы ШМО                     | Руководители ШМО                           | Заместитель директора по УВР |
| 9. Модернизация системы работы с «молодыми специалистами» и вновь принятыми начинающими специалистами (до 35 лет), включение их в различные формы поддержки и сопровождения | Сентябрь-май, 2025-2026 учебный год, далее ежегодно |  | 100% «молодых» специалистов включены в различные формы сопровождения                    | Анализ работы педагогов - наставников | «Молодые» специалисты, педагоги-наставники | Заместитель директора по УВР |

|                                                                                                                                                                                  |                                                     |  |                                                                                        |                            |                              |                              |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|------------------------------|------------------------------|
| 10. Проведение мониторинга участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года).                                                                                      | Май, 2026, далее ежегодно                           |  | Не 25% педагогических работников принимают участие в конкурсах                         | Анализ методической работы | Педагогические работники     | Заместитель директора по УВР |
| 11. Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах | Январь, 2026                                        |  | ЛНА                                                                                    | ЛНА                        | Заместитель директора по УВР | Директор школы               |
| 12. Обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства                                                            | Сентябрь-май, 2025-2026 учебный год, далее ежегодно |  | Не 25% педагогических работников принимают участие в конкурсах                         | Анализ методической работы | Педагогические работники     | Заместитель директора по УВР |
| 13. Разработка программ наставничества «учитель-ученик».                                                                                                                         | Сентябрь-май, 2025 учебный год, далее ежегодно      |  | Не менее 25 % педагогических работников принимают участие в программе «Наставничество» | Программы                  | Педагогические работники     | Заместитель директора по УВР |

#### Школьный климат «Мы вместе»

**Задачи:** Повысить уровень психологической компетентности педагогического коллектива МБОУ «Рыльская СОШ №4»

Улучшить психологический микроклимат в ученическом и педагогическом коллективах

Повысить культуру общения между участниками образовательных отношений

**Зам. директора по ВР, педагог-психолог**

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                         |  |                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                            |                                        |                      |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|----------------------------------------|----------------------|
| <p><u>1. Для обучающихся:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- цикл классных часов по тематике «Общение, секреты общения»;</li> <li>- индивидуальные и групповые консультации с педагогом-психологом по вопросам разрешению трудностей в обучении и коммуникации, подготовке к ОГЭ, ЕГЭ</li> </ul> <p>Организуются группы продленного дня<br/>Создаются зоны отдыха и общения разновозрастных групп и креативные пространства.</p> | В течение учебного года, далее ежегодно |  | Реализуется план психологического комфорта                                                                                                                                                                                                                                   | План психологического комфорта<br>План ГПД | Педагог-психолог<br>Воспитатели<br>ГПД | Зам. директора по ВР |
| <p><u>2. для обучающихся с ОВЗ:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- цикл развивающих занятий по развитию познавательной, эмоционально-волевой сферы личности;</li> <li>- помощь в профессиональном самоопределении;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                    | В течение учебного года, далее ежегодно |  | Реализуется план психологического комфорта Психолого-педагогическая служба укомплектована кадрами. Создаются комфортные условия для работы с детьми ОВЗ, детьми-инвалидами. Для обучающихся создаются зоны отдыха и общения разновозрастных групп и креативные пространства. | План психологического комфорта             | План работы                            | Зам. директора по ВР |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                         |  |                                                                                                                                                                              |                                                           |                                         |                             |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|-----------------------------------------|-----------------------------|
| <p>. <u>для педагогов:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Семинар-практикум «Профилактика буллинга в современной школе»</li> <li>Тренинг «Как справляться с профессиональным выгоранием в школе»;</li> <li>- Рекомендации по адаптации первоклассников и пятиклассников к обучению в школе;</li> <li>- Консультации по запросам;</li> <li>- Оказание методической помощи при подготовке к родительским собраниям.</li> </ul>                                                          | В течение учебного года, далее ежегодно |  | Реализуется план психологического комфорта<br>100 % педагогических работников успешно проводят родительские собрания, не менее 75 % родителей посещают родительские собрания | План родительского собрания, протокол проведения собрания | Классные руководители                   | Заместитель директора по ВР |
| <p><u>3 для родителей (законных представителей):</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выступление на классных родительских собраниях по запросу классных руководителей (примерный перечень выступлений): «Ваш ребенок первоклассник!», «Секреты взаимоотношений с подростком», «Возрастные особенности юношеского возраста», «Как повысить учебную мотивацию ребенка?» и др.</li> <li>- размещение на сайте школы информации по повышению психологической атмосферы в школе.</li> </ul> | В течение учебного года, далее ежегодно |  | 1 раз в месяц размещение информации                                                                                                                                          | Информация                                                | Педагог – психолог, администратор сайта | Директора школы             |

**Образовательная среда «Школа цифрового века»****Задачи:**

- Создать условия для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» с целью обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам и эффективной информационной поддержки образовательного и воспитательного процесса.
- Создать школьный библиотечный информационный центр
- Создать условия для цифровой трансформации системы образования и эффективного использования новых возможностей.
- Создать условия для обмена опытом и оказанию помощи педагогам в рамках участия в профессиональных сообществах ИКОП «Сферум»

**Администратор ФГИС «Моя школа»**

|                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                     |  |                                                          |                                                                              |                                                                     |                              |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|------------------------------|
| 1. Использование в работе ресурсов ЦОС «Моя школа»<br>-создание учетных записей 100 % педагогов школы.<br>- проведение Педагогического Совета по вопросу внедрения ФГИС «Моя Школа», информирование о функциональных возможностях ФГИС «Моя Школа». | Сентябрь-май 2024-2025 учебный год, далее ежегодно<br>Декабрь, 2024 |  | 100 % педагогов школы                                    | Информация об использовании ФГИС «Моя школа» Протокол педагогического совета | Педагогические работники, административно - управленческий персонал | Директор школы               |
| 2. Прохождение курсов, в том числе дистанционных, в сфере цифровых компетенций                                                                                                                                                                      | По отдельному графику                                               |  | Не менее 80% педагогов                                   | Информация о прохождении КПК                                                 | Педагогические работники                                            | Заместитель директора по УВР |
| 3. Создание на платформе «Сферум» профессиональных сообществ педагогов                                                                                                                                                                              | Сентябрь-май, 2024-2025 учебный год, далее ежегодно                 |  | Не менее 80% педагогов                                   | Информация о создании сообществ                                              | Педагогические работники                                            | Заместитель директора по УВР |
| 4. Создание школьного библиотечного информационного центра                                                                                                                                                                                          | 2026-2027 уч.год                                                    |  | Функционирование школьного библиотечного информационного | План работы школьного библиотечного информационного                          | Библиотекари, зам. директора по УВР                                 | Директор                     |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                       |  |                        |                              |                          |                              |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|--|------------------------|------------------------------|--------------------------|------------------------------|
| 5. Организация обучения педагогических работников и родителей обучающихся по использованию возможностей платформы «Сферум» организации образовательной деятельности                                                                                                                                             | По отдельному графику |  | Не менее 80% педагогов | Информация о прохождении КПК | Педагогические работники | Заместитель директора по УВР |
| 6. Проведение методических семинаров и обучающих практикумов для педагогов по работе на платформе «Сферум».<br>- Проведение мастер-классов, открытых занятий с обучающимися с использованием платформы «Сферум».<br>- Проведение разъяснительной работы с педагогами, с родителями (законными представителями). | По отдельному графику |  | Не менее 80% педагогов | Информация о прохождении КПК | Педагогические работники | Заместитель директора по УВР |

## 9. Механизмы управленческого, общественного и иного контроля за ходом реализации программы развития

Управление реализацией Программы развития МБОУ «Рыльская СОШ №4» предполагает создание организационной структуры для осуществления управленческих функций согласно принятому распределению зон ответственности.

Структура управления направлена на создание условий для эффективного достижения конечных целей Программы развития. В структуру управления входят представители всех субъектов образовательных отношений.

В целях построения эффективной и качественной системы управления Программой развития используется 4-х уровневая организационно-педагогическая система, которая позволяет обеспечивать системное, гибкое, сквозное управление:

|                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Стратегический уровень:</b> контроль за ходом реализации Программы развития, определение стратегии и тактики развития учреждения, координация и руководство Программой развития, корректировка ориентиров и приоритетов развития школы. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Директор</b>                                                                                                                                                                                                                            | Осуществляет координацию и руководство Программой развития, определяет стратегию развития образовательного учреждения, обеспечивает проведение мониторинга инновационных процессов по этапам реализации Программы развития, контроля и оценивания достижения проектных показателей и индикаторов (ежегодно в рамках выделенных этапов развития), включение показателей результативности Программы развития (проектов Программы) в систему мониторинга повышения эффективности механизмов управления качеством образования в МБОУ «Рыльская СОШ №4», определяет стратегию и тактику перехода от достигнутого состояния образовательного учреждения к желаемому результату, уточняет компетенции и разграничения полномочий для ответственных и структурных подразделений в рамках реализации Программы развития. |
| <b>Педагогический совет</b>                                                                                                                                                                                                                | Обеспечивает развитие и совершенствование образовательно-воспитательной деятельности, повышение профессионального мастерства и творческого роста педагогических работников, решает вопросы, связанные с реализацией Программы развития МБОУ «Рыльская СОШ №4»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Общее собрание работников</b>                                                                                                                                                                                                           | Обеспечивают единство управляющей системы по реализации Программы развития в целом, определяют стратегическое направление развития образовательного учреждения, всех его подразделений.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>Управляющий совет</b>                                                                                                                                                                                                                   | Рассматривает ход и результаты Программы развития, осуществляет оценку эффективности текущих преобразований.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>Операционный уровень:</b> Обеспечивают оперативное управление Программой развития, реализуют основные управленческие функции: анализ, планирование, регулирование деятельности.                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Заместители директора по УВР и ВР, по АХЧ, советник по воспитанию</b>                                                                                                                                                                   | Обеспечивают контроль соблюдения этапов реализации Программы развития. Руководят рабочей группой по разработке и реализации Программы развития, интегрируют определенное направление или подразделение учебно-воспитательной системы и выступают звеном опосредованного руководства Программой развития, обеспечивают согласование деятельности всех участников образовательных отношений в соответствии с заданными целями и задачами Программы развития и ожидаемыми результатами.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>Тактический уровень:</b> реализуют локальные программы и проекты, обеспечивают консолидацию усилий по взаимодействию между различными структурными подразделениями, проектами и подпрограммами.                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Сотрудники МБОУ Рыльская СОШ №4</b>                                                                                                                                                                                                     | Включены в реализацию Программы развития посредством участия в работе в предметные методические объединения учителей, методических объединений классных руководителей, творческих групп. Обеспечивают функционирование рабочих групп, подпрограмм и проектов; предоставляют промежуточные, результаты реализации Программы развития.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                    |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Методические объединения</b>                                                                                                                                                                                                                                                  | Ведут методическую работу по предмету, организует внеклассную деятельность учащихся, проводят анализ результатов реализации Программы развития, выдвигают предложения по улучшению процесса образования, оказывают методическую помощь.            |
| <b>Оперативный уровень:</b> Взаимодействуют как внутри рабочих групп, так и на горизонтальном учрежденческом уровне, с учетом комплексного характера проектов, участвуют в основных мероприятиях подпрограммах проектов, решении задач по устранению дефицитных позиций проектов |                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>Учащиеся и родители (законные представители)</b>                                                                                                                                                                                                                              | Являясь основными субъектами образовательного процесса, основными структурными подразделениями, объединениями МБОУ "Рыльская СОШ №4» включены в качестве целевых групп в реализацию ключевых мероприятий проектов, мероприятий Программы развития. |
| <b>Управляющий совет</b>                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>Совет старшеклассников</b>                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                    |

Механизм управления реализацией Программы развития представляет собой систему действий по обеспечению поэтапного осуществления Программы развития, который включает:

- четкое планирование;
- распределение функций, определение зон ответственности;
- контроль за реализацией приоритетных направлений программы развития, ключевых подпрограмм, проектов;
- анализ объёма выполнения, запланированного и динамики положительных и отрицательных процессов (своевременный мониторинг);
- своевременную корректировку в работе по выполнению Программы развития; - проектное управление.

Пакет нормативно-правовых документов, регламентирующих реализацию Программы развития:

- Положение о Программе развития.
- Приказ директора об утверждении состава и функций Рабочей группы по разработке и реализации Программы развития.
- Приказ директора об утверждении Программы развития, подпрограмм, проектов (приказ об актуализации подпрограмм, проектов).
- Приказы о создании рабочих/творческих групп по реализации подпрограмм, проектов.
- Положение о проектной, инновационной деятельности.
- Положение о мониторинге (актуализация).
- Положения о методических объединениях (актуализировать).
- Приказ директора о реализации методической поддержки педагогов.